

# **Профессиональный стандарт «педагога» в соответствии с ФГОС ДО**

**Подготовила Смелкова Л.А.**

# Профессиональный стандарт педагога

**Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:**

- **утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.**
- **зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.**
- **вводится в массовое применение с 1 января 2020г.**
- **но с 2018 г.– режим внедрения.**

# Профессиональные стандарты



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации  
и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"


Принят Государственной Думой	23 ноября 2012 года
Одобен Советом Федерации	28 ноября 2012 года

от 3 декабря 2012 года  
**№ 236-ФЗ**

**Статья 195-1. Понятия  
квалификации работника,  
профессионального  
стандарта**

**Профессиональный  
стандарт** – характеристика  
квалификации, необходимой  
работнику для  
осуществления  
определенного вида  
профессиональной  
деятельности

**Квалификация работника** –  
уровень знаний, умений,  
профессиональных навыков  
и опыта работы работника



**Профессиональный стандарт педагога:**  
документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации.

**готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.**

# Область применения Профессионального стандарта

**Формирование кадровой политики**

**Организация обучения и аттестации работников**

**Заключение трудовых договоров**

**Установление системы оплаты труда**

**Разработка должностных инструкций**



# ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

- в нем определяются основные требования к квалификации педагога
- может дополняться региональными требованиями
- может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов образовательного учреждения
- отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- выдвигает требования к личностным качествам педагога

# Требования к образованию и обучению

**Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации**

**Требования к опыту практической работы не предъявляются!**

# Особые условия допуска к работе

## НЕ допускаются лица:

Лишенные права заниматься педагогической деятельностью

Имеющие или имевшие судимость

Признанные недееспособными

Имеющие заболевания



# Обобщенные трудовые функции

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО дошкольного образования:
  - **Общепедагогическая функция. Обучение;**
  - **Воспитательная деятельность;**
  - **Развивающая деятельность.**
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
  - **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования.**



# Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования

## Трудовые действия

- **Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО**
- **Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации**
- **Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами**

# Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования

## Трудовые действия

- Организация и проведение **педагогического мониторинга** освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в **планировании и корректировке образовательных задач** (совместно с психологом и другими специалистами) **по результатам мониторинга** с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- **Реализация педагогических рекомендаций специалистов** (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с **детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями**

# Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования

## Трудовые действия

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей **возрастных и индивидуальных особенностей их развития**
- Формирование **психологической готовности к школьному обучению**
- Создание **позитивного психологического климата в группе** и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья



# Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования

## Трудовые действия

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация **конструктивного взаимодействия детей** в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование **недирективной помощи и поддержка** детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса на основе **непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей**

# Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования

## Трудовые действия

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация **конструктивного взаимодействия детей** в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование **недирективной помощи и поддержка** детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса на основе **непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей**

# Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования

## Необходимые умения:

- **Организовывать виды деятельности**, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- Применять **методы физического, познавательного и личностного развития** детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Использовать **методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга**, позволяющие оценить **результаты освоения** детьми образовательных программ, **степень сформированности у них качеств**, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

# Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования

## Необходимые умения:

- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

# Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования

## Необходимые знания:


- **Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста**
- **Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания**
- **Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте**
- **Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте**
- **Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста**
- **Современные тенденции развития дошкольного образования**



## Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования

### Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований **профессиональной этики**



# Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития.

# Основные направления проектирования ИОМ

*Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования*

*Деятельность педагога в профессиональном сообществе*

*Участие в методической работе*

*Самообразование педагога*

# Алгоритм разработки ИОМ

Диагностика, оценка и самооценка своего профессионализма

Составление маршрута профессионального развития

Реализация индивидуального образовательного маршрута

Рефлексивный анализ реализации ИОМ

# **Меняйтесь раньше, чем Вас заставят это делать!**

- **качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов;**
- **профессиональный стандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;**
- **профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.**





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**