Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Образовательной организации
Протокол от «31» августа 2022 №1

С учётом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от «31» августа 2022 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Смелкова Л.А. _____
Приказ №58 от 31 августа 2022 г.

Смелкова Людмила Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Смелкова Людмила Анатольевна

Рабочая программа

Учителя-логопеда Соколовой Е.Л.

1 речевая группа

(подготовительная к школе группа)

Санкт-Петербург,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы формирования Программы	5
1.4.	Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Возрастные особенности детей 6-7 лет	8
1.6	Характеристика особенностей развития детей с ТНР	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	13
2.2	Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. Организация образовательной деятельности.	23
2.3	Подготовительный этап-развитие психических функций	24
2.3.1	-сенсорное развитие	24
2.3.2	- развитие психических функций	24
2.4	Основной этап	24
2.4.1	-развитие словаря	24
2.4.2	-формирование и совершенствование грамматического строя речи	25
2.4.3	- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	25
2.4.4	Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков	26
2.4.5	-обучение грамоте	27
2.5	- система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптивной программы дошкольного образования	27
2.6	-интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	38
2.7	-взаимодействие с узкими специалистами	39
2.8	-взаимодействие с семьёй	40
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1	Формы образовательной деятельности	41
3.2	Организация образовательного процесса. Структура реализации образовательной деятельности.	44
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	46
3.4	Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды	47
3.5	Материально-техническое обеспечение программы	48
4.	**Приложения**	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с диагнозом ТНР: ОНР 1-4 уровня речевого развития (5-7 лет) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), разработанной творческой группой педагогов ГБДОУ детский сад №10. Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. В группе 19 детей с диагнозом ТНР. У 19 детей наблюдается дизартрия.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с программой, педагоги решают следующие **воспитательные задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития каждого ребенка;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- помощь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Коррекционно - развивающие задачи:

- развитие общих речевых навыков;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонетико - фонематической системы языка, формирование навыков языкового анализа и синтеза;
- обогащение номинативного, предикативного, атрибутивного словарей при одновременном формировании лексической системности языка;
- формирование грамматического строя родного языка;
- развитие связной монологической и диалогической речи;
- способствование формированию готовности к усвоению грамоты;
- развитие артикуляционной, мимической тонкой, ручной, общей моторики;
- развитие высших психических функций: восприятия, внимания и памяти различной модальности, а также невербального и вербально - логического мышления.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию Программы полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, заместителя заведующего по УВР), психолого-медико-педагогический консилиум и совет родителей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и имеет в своей основе следующие **принципы** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- природосообразности;
- онтогенетический;
- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных группах во всех пяти образовательных областях.

Преодоление речевых нарушений опирается на следующие основные принципы:

- системности;
- комплексности;
- развития;
- онтогенетический принцип;
- взаимосвязи речи с другими высшими психическими функциями;
- этиопатогенетический принцип;
- принцип учёта симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта;
- принцип обходного пути;
- общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход).

Основными подходами к формированию Программы являются:

- системно-деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей:
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;

- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, и детей, развивающихся нормативно;
- тематических подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание «зоны ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно- образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.5.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе развития (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат

деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе. Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

• Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

• Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

•Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

• Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития,** отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять

предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно- ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей **с** первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе

инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ 10 при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о

характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного,

определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),* предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития)* предусматривает:
- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3х сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки

к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в

социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи *(четвертым уровнем речевого развития)* предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на

предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.
Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей подготовительной к школе группы планируется:
- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.
Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:
- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.2. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. Организация образовательной деятельности

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (по тридцать первое мая) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на год.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого учебного года. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей). Во вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по вторникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.
В подготовительной группе логопед проводит два раза в неделю фронтальную работу.
Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

2.3 Подготовительный этап

2.3.1.СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

2.3.2.РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

2.4 Основной этап

2.4.1.РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

2.4.2.ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

2.4.3.РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами *(абрикос, апельсин)* и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов *(слон, мост)* и над двусложными словами с двумя стечениями согласных *(планка)* и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой *(динозавр, градусник, перекресток, температура)* и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [в], [х], [ы], [с], [з], [ш], [ж], [э], [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

2.4.4.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.4.5 ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптивной программы дошкольного образования.

I БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

I.I. Раннее психомоторное и речевое развитие

Исследование динамики раннего психомоторного и речевого развития.

ЦЕЛИ:

- Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия:

  - генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, приём лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков;

  - отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приёмов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение;

  - нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесённые в раннем возрасте заболевания.

  2. Отметить характер грудного вскармливания.
  3. Отметить особенности сна и бодрствования.
  4. Отметить особенности раннего развития ребёнка.
  5. Сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка.
  6. Отметить характер раннего речевого развития.

  Критерии оценивания:

  3 балла. Без патологий, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает её.

  2 балла. Имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. Имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронически соматические заболевания сердечнососудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др.). Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. Имеются значительные повреждающие воздействия(травмы головного и спинного мозга, тяжёлые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

1.2. Личностные особенности и психическая сфера.

Исследование личностных и психологических особенностей ребёнка.

ЦЕЛИ:

- Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка.
- Выявление игровых и межличностных предпочтений.
- Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно- ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребёнок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребёнок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

II БЛОК. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ.

ЦЕЛИ:

- Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

-слуховое внимание

-зрительное восприятие

- зрительно-пространственный гнозис и праксис.

- Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

II.1 Слуховое внимание

Исследование слухового внимания

ЦЕЛИ:

- Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.
- Выявить, определяет ли ребенок направление звука.
- Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребенок различные ритмы.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II.2. Зрительное восприятие

Исследование зрительного восприятия

ЦЕЛИ:

- Выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастными нормативами.
- Выявить, знает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II.3. Зрительно-пространственный гнозис и

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

ЦЕЛИ:

- Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).
- Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти).

Критерии оценивания:

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но не уверенно. При составлении картинки

из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве, в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА.

ЦЕЛИ:

Определить уровень сформированности:
- общей моторики
- ручной моторики
- состояние мимической мускулатуры
- состояние артикуляционной моторики.

III.1. Общая моторика
Исследование состояния общей моторики.

ЦЕЛИ:

Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

III.2. Ручная моторика
Исследование состояния ручной моторики.

ЦЕЛИ:

Выявить:
- объем выполняемых движений (полный, неполный)
- переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений
- наличие леворукости
- навыки работы с карандашом
- способность к манипуляции с предметами.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты.

Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает его.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений не полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III.3. Мимическая мускулатура
Исследование состояния мимической мускулатуры.

ЦЕЛИ:

Выявить:
- наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры
- объём выполняемых движений (полный или не полный)
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений
- наличие или отсутствие синкинезий
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный)
- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений не полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объём движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III.4. артикуляционная моторика
Исследование состояния артикуляционной моторики.

ЦЕЛИ:

Выявить:
- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом
- объём выполняемых движений (полный, неполный)
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный)
- наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержаниях позы, синкинезии)
- длительность удержания органов в заданном положении (5 и 6 лет- 5 с)
- способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений)
- наличие гиперкинезов
- наличие слюнотечения.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений не полный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и

координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

IV БЛОК. Произносительная сторона речи и речевые психические функции.

ЦЕЛИ:

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:
- наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата
- состояния звукопроизношения
- состояния дыхательной и голосовой функций
- особенности динамической стороны речи.
2. Выявить состояние фонематических процессов:
- фонематического восприятия
- фонематического анализа и синтеза
- звукослоговой структуры слова.
3. Исследовать состояние импрессивной речи:
- пассивный словарь
- понимание различных форм словоизменения.
4. Исследовать состояние экспрессивной речи:
- общая характеристика
- активный словарь
- грамматический строй речи
- связна речь.

IV.1. Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

ЦЕЛИ:

1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении
- губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы)
- зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)
- прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрёстный)
- твёрдого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, сумбукозная)
- мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка)
- языка (массивный, маленький, короткий, короткий, длинный, "географический", гипертрофия корня языка)
- подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области)
2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

Исследование состояния звукопроизношения

ЦЕЛИ:
Выявить:
- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
а) гласные([а], [о], [у], [э], [и], [ы])
б)глухие и звонкие парные согласные([п-б], [в-ф], [д-т], [к-г]) в твёрдом и мягком звучании
в)свистящие, шипящие, аффрикаты([с], [с], [з],[з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ])
г)сонорные ([р], [р], [л], [л], [м], [м], [н], [н])
- позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях
- характер нарушения звукопроизношения(замены, искажения, смешения, пропуски звуков)

Критерии оценивания:
3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.
2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены и пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.
1 балл. Нарушено произношение трёх и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.
0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звук

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

ЦЕЛИ:
Выявить:
- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)
- объём дыхания (достаточный, недостаточный)
- продолжительность речевого выдоха
- силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос)
- модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

Критерии оценивания:
3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов-4 года, 5 слов-5 лет, 6 слов-6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.
2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3-4 слова-4 года,4- 5 слов-5 лет,5- 6 слов-6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.
1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2-3 слова-4 года,3- 4 слов-5 лет,4-5 слов-6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.
0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

ЦЕЛИ:
Выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональная интонации.

Критерии оценивания:
3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации(4 года - повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5-6 лет-повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).
2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.
1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмия или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и окраска речи отсутствует.
0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

IV.2. Речевые психические функции

IV.2.1. Фонематические процессы
Исследование состояния фонематического восприятия

ЦЕЛИ:
Выявить, дифференцирует ребёнок или не дифференцирует:
- оппозиционные звуки
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении
- звуки, смешиваемые в произношении.

Критерии оценивания:
3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.
2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.
1 балл. Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.
0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза
1. Выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова(4 года), начальный ударный гласный из слова(5 лет).
2. Выявить способность ребёнка(6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

4 года.

Критерии оценивания:
3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.
2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.
1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.
0 баллов. Задания не выполняет совсем.

5 лет.

Критерии оценивания:
3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.
2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.
1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.
0 баллов. Задания не выполняет совсем.

6 лет.

Критерии оценивания:
3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.
2 балла. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.
1 балл. Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий ,допускает ошибки.
0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звуковой структуры слова

ЦЕЛЬ:

Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Критерии оценивания:
3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.
2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.
1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.
0 баллов. Отказывается от выполнения задания

IV.2.2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

ЦЕЛИ:
1. Определить объём словаря и соответствие его возрастной номе.
2. Проверить понимание имён существительных.
3. Проверить способность ребёнка к общению.
4. Исследовать понимание ребёнком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Критерии оценивания:
3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.
2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.
0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

ЦЕЛЬ:
Исследовать понимание ребёнком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).
Критерии оценивания:
3 балла. Ребёнок хорошо понимает различные формы словоизменения.
2 балла. Ребёнок понимает не все формы словоизменения.
1 балл. Ребёнок понимает лишь простейшие формы словоизменения.
0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

ЦЕЛЬ:
Исследовать понимание ребёнком:
- отдельных предложений
- содержания знакомой сказки.
Критерии оценивания:
3 балла. Ребёнок хорошо понимает содержание предложений и сказок.
Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.
2 балла. Ребёнок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.
1 балл. Ребёнок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.
0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

IV.2.3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

ЦЕЛИ:
Выявить**:**
- характер экспрессивной (понятная или нет, чёткая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная)
- соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания:
3 балла. Речь ребёнка понятная, чёткая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.
2 балла. Речь ребёнка понятная, но недостаточно чёткая, состоит из распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.
1 балл. Речь ребёнка непонятная, нечёткая, состоящая из отдельных слов или нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искажённых и упрощенных слов.

Исследование состояния активного словаря

ЦЕЛИ:

Выявить объём словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов)
- предикативного (глаголов)
- атрибутивного (названия цвета и формы)

Критерии оценивания:

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

ЦЕЛИ:

Выявить состояние:

- словоизменения:

а) употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах

б) образование существительных множественного числа в родительном падеже

в) согласование прилагательных с существительными единственного числа

г) употребление предложно-падежных конструкций

д) употребление числительных "два" и "пять" с существительными;

- словообразования:

а) употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

б) образование названий детёнышей животных

в) образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

ЦЕЛЬ:

Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования
- связность и логическую последовательность изложения
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания
- наличие или отсутствие смысловых пропусков
- качество использования всех языковых компонентов.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.
2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.
1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.
0 баллов. Задания не выполняет совсем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\ \%$$

Например, 15/30 х 100 % = 50 %,
где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели четырех блоков мониторинга; 30 – максимальное количество баллов за эти показатели. Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний.
Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:
Высокий уровень – 80 – 100 %.
Пограничный (средне-высокий) уровень – 71 – 79 %.
Средний уровень – 50 – 70 %.
Низкий уровень – 49 % и ниже.

2.6. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа, и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2 - 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.7. Взаимодействие учителя - логопеда с узкими специалистами

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

Специалист по физическому воспитанию для выравнивания и развития общей моторики, дыхательных функций в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

В работе со специалистами учитель-логопед ведет тетради взаимодействия, в которые им заносятся рекомендации и задания по работе с детьми.
Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.8. Взаимодействие с семьей

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта поможет ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать, ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка

3 Организационный раздел

3.1 Формы образовательной деятельности

Представленная в настоящем разделе коррекционно - развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а так же их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными формами коррекционно - развивающей работы являются:

- Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе)
- Фронтальные занятия
- Занятия в малых нестабильных подгруппах (подгруппы по 4-5 человек)

Продолжительность занятия 30 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей.

Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Кроме того, занятия проводятся в нестабильных подгруппах и индивидуально, с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка и количество детей. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (3 недели сентября и 2 неделя мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах.

В «Экране звукопроизношения» отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий *учитывается*

тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

График работы учителя-логопеда
2022-2023 учебный год

понедельник	***вторник***	***среда***	***четверг***	***пятница***
9.00-10.10- наблюдение за СРД детей **10.15-12.30-** индивидуальная работа с детьми **12.30- 13.00-** работа с документами	**1 -3 неделя** **9.00-9.30 –** наблюдение за СРД детей **9.35-12.30 -** индивидуальная работа с детьми **12.30- 13.00-** работа с документами **2- 4 неделя** **15.00-15.30-** совместная деятельность с детьми в режимных моментах **15.30-17.00-** индивидуальная работа с детьми **17.00-19.00-** Консультация для родителей (индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, законных представителей)	**9.00-9.30-** фронтальное логопедическое занятие **9.35-12.30-** индивидуальная работа с детьми **12.30- 13.00-** работа с документами	**9.00-9.30-** фронтальное логопедическое занятие **9.40-12.30-** индивидуальная работа с детьми **12.30- 13.00-** работа с документами	**9.00-- 12.30** индивидуальная работа с детьми **12.30- 13.00-** работа с документами

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда

2022-2023 учебный год

День недели	время	Содержание работы
понедельник	9.00-10.10	Наблюдение за СРД детей
	10.15-12.30	Участие в режимных моментах. Индивидуальная работа с детьми
	12.30-13.00	Работа с документами
вторник		1-3 неделя
	9.00-9.30	Наблюдение за СРД детей
	9.35-12.30	Индивидуальная работа с детьми
	12.30-13.00	Работа с документами
		2-4 неделя
	15.00-15.30	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	15.30-17.00	Индивидуальная работа с детьми
	17.00-19.00	Консультация для родителей (индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, законных представителей)
среда	9.00-9.30	Фронтальное логопедическое занятие
	9.40-12.30	Участие в режимных моментах. Индивидуальная работа с детьми
	12.30-13.00	Работа с документами
четверг	9.00-9.30	Фронтальное логопедическое занятие
	9.40-12.30	Участие в режимных моментах. Индивидуальная работа с детьми
	12.30-13.00	Работа с документами
пятница	9.00-12.30	Участие в режимных моментах. Индивидуальная работа с детьми
	12.30-13.00	Работа с документами

3.2.Организация образовательного процесса
Структура реализации образовательной деятельности

<u>Непрерывная образовательная деятельность.</u>

Понедельник	9.00-9.30 ОО «Познавательное развитие» **Ознакомление с окружающим** 9.40 10.10 **Физическое развитие** (зал) 10.30 – 11.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие» **Лепка**

Вторник	9.00-9.30 ОО «Познавательное развитие» **Развитие элементарных математических представлений** 9.40-10.10 ОО «Речевое развитие» **Художественная литература** 10.25-10.55 ОО «Художественно-эстетическое развитие» **Музыкальное развитие**
Среда	9.00 – 9.30 ОО «Речевое развитие» **Грамота** 9.40-10.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» **Аппликация/ конструирование** 11.50-12.20 **Физическое развитие** (улица) 15.45 – 16.15 **-Вечер досуга**
Четверг	9.00-9.30 ОО «Речевое развитие» **Развитие речи** 9.40-10.10 «Познавательное развитие» **Развитие элементарных математических представлений** 10.25-10.55 ОО «Художественно-эстетическое развитие» **Музыкальное развитие**
Пятница	9.00-9.30 ОО «Художественно-эстетическое развитие» **Рисование** 10.30-11.00 **Физическое развитие** (зал)

<u>Циклограмма мероприятий ГБДОУ №10</u>

Время проведения	**Участники воспитательно-образовательного процесса**		
	Дети	**Педагоги**	**Родители**
Август		Педсовет №1 «Подготовка детского сада к началу учебного года. Анализ работы в ЛОП»	
Сентябрь	Адаптация детей группы раннего возраста и младшей группы Тренировка действий при пожаре и ЧС	Общее родительское собрание Родительские собрания в группах Контроль «Готовность к учебному году» (ППРС) Тренировка действий при пожаре и ЧС	Общее родительское собрание Родительские собрания в группах
Октябрь	Выставка осенних поделок «Осенняя мозаика» Праздник осени	Педсовет №2 Мониторинг достижений детей на начало учебного года по образовательным областям.	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Открытые занятия для родителей

		Подготовка и проведение праздников «Осени» Субботник	Праздник осени Помощь в изготовлении костюмов к празднику Субботник
Ноябрь	Спортивный конкурс-соревнование «Юные спасатели» Фестиваль «Шире круг» Праздник «День матери»	Подготовка к спортивному конкурсу. Работа по проекту «Азбука в России»	Помощь в подготовке Фестиваля и спортивного конкурса Праздник «День матери»
Декабрь	Праздник новогодней елки Выставка новогодних поделок	Праздник новогодней елки Выставка новогодних поделок Педсовет №3 «Физическое развитие. Здоровье дошкольника»	Праздник новогодней елки Выставка (поделки детей совместно с родителями)
Январь	Зимние каникулы Акция «Свеча памяти» Блокада	Акция «Свеча памяти» Блокада	Акция «Свеча памяти»
Февраль	День защитника отечества Масленица	Подготовка и проведение праздников	День защитника отечества Масленица
Март	Праздник мам Выставка «Цветы»	Педсовет №4 Организация и проведение праздника мам	Подготовка к празднику мам
Апрель	Фестиваль «Ложки-русский сувенир» Неделя безопасности Тренировка действий при пожаре и ЧС	День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада Неделя безопасности. Тренировка действий при пожаре и ЧС	День открытых дверей
Май	День победы Конкурс поделок Выпуск детей в школу Единый день ДДБ	Педсовет №5 Итоговый мониторинг детей Общее родительское собрание Родительское собрание в группах	День победы Конкурс поделок Выпуск детей в школу

		Единый день ДДБ	
Июнь	День защиты детей Досуг «ПДД»	Организация летней оздоровительной работы Досуг «ПДД»	Субботник по благоустройству территории детского сада

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в день*	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий *в день***	**Количество образовательных занятий *в неделю***	**Перерывы между занятиями**
1 час 30минут	30 минут	2-3	14	***не менее 10 минут***

Режим дня

Дни недели / Режимные мероприятия.	***понедельник***	***вторник***	***среда***	***четверг***	***пятница***
Утренний прием. Игры, самостоятельная деятельность.	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 10.00-10.30	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10	9.00-9.30 9.40-10.10 10.35-11.05	9.00-9.30 9.40-10.10 11.20-11.50	9.00-9.30 9.40-10.10 11.50-12.20
Второй завтрак	10.35-10.45	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.15-10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-10.00	11.10-12.25	11.05-12.25	10.35-12.25	10.25-11.35
Возвращение с прогулки. Обед.	12.25-13.00	12.25-13.00	12.25-13.00	12.25-13.00	12.25-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25

Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги.	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.4. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно- пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Кабинет учителя-логопеда	Предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми, консультаций с родителями, педагогами. Зеркало с подсветкой, комплект зондов для постановки звуков, шпателя, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Игры на развитие силы выдоха, материалы дидактические, демонстрационные и раздаточные для автоматизации и дифференциации звуков, слоговые и звуковые таблицы, мольберт, магнитная азбука, алфавит, логопедический альбом для обследования детей, предметные картинки по изучаемым темам, зеркала для индивидуальной работы, звуковые линейки. Сюжетные картинки, алгоритмы, серии демонстрационных картин, настольно-печатные игры, раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа, для анализа и синтеза предложений, алфавит на кубиках, наборы игрушек, пирамид, мелкие игрушки для развития мелкой моторики, мячи, методическая литература, детская литература.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Наборное полотно.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тематическое планирование образовательного процесса подготовительной группы.

Месяц	Неделя	Тема.
Сентябрь	01.09.-02.09	Мониторинг/ **ПДД**
	05.09-09.09	Мониторинг/ **«Неделя экологии»**
	12.09-16.09	Мониторинг/**«Мой любимый детский сад!»**
	19.09-23.09	**«Осень. Деревья»** **Цель:** систематизировать знания детей о об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадения листьев. Ввести в активный словарь: -существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клён, дуб, осина, рябина, берёза, тополь, ясень, ель, сосна; -прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; -глаголы: падать, летать, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.
Октябрь	26.09-30.09	**«Перелетные птицы»** **Цель:** обобщить знания детей о жизни перелётных птиц весной (строительство гнёзд, выведение птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный словарь: -существительные: грач, скворец, ласточка, скворечник, гнездо, яйца, птенец, насекомое; -прилагательные: первый, быстрый, чёрный, крупный, меленький, беспомощный; -глаголы: прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить.
	03.10-07.10	**«Огород, овощи».** **Цель:** уточнить понятие «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: -существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица; -прилагательные: спелый, зрелый, гладкий, зелёный, синий, коричневый; -глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать.

	10.10-14.10	**«Сад, фрукты».** **Цель:** уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: -существительные: урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград; -прилагательные: спелый, душистый, сочный, аппетитный, оранжевый, жёлтый, розовый; -глаголы: зреть, спеть, подкармливать.
	17.10-21.10	«**Лес. Грибы, ягоды»** **Цель:** расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о лесных ягодах, грибах. Ввести в активный словарь: -существительные: клюква, брусника, черника, земляника, малина, мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опёнок, поганка; -прилагательные: кислый, сладкий, ароматный, ядовитый, съедобный; -глаголы: искать, наклоняться, срезать, различать.
	24.10-28.10	**«Жители леса» (лесные животные, птицы)** **Цель:** систематизировать представления детей о месте обитания диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Ввести в активный словарь: -существительные: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура; -прилагательные: хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, острый, хищный, толстый; -глаголы: запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, притаиться.
Ноябрь	31.10-03.11	**«Неделя безопасности»** **Цель:** помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара. Ввести в активный словарь: -существительные: работа, труд, профессия, пожарный, пожар, спички, огонь, огнетушитель, опасность, сирена, каска, лестница, рукавицы, дым, помощь; -прилагательные: нужный, полезный, трудный, опасный, ядовитый, горючий, безопасный, осторожный; -работать, трудиться, тушить, спасать, спешить, выезжать, поджигать, прятаться, звонить, ехать.
	07.11-11.11	**«Жители фермы» (животные, птицы)** **Цель:** систематизировать представления детей о месте обитания домашних животных. Расширить и углубить

		представления о их подготовке к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь: -существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козёл, свинья, стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта; -прилагательные: пушистый, шелковистый, толстый, плотный; -глаголы: охранять, рычать, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.
	14.11-18.11	**«Наши домашние питомцы»** **Цель:** систематизировать представления детей о месте обитания домашних питомцев. Расширить и углубить представления об уходе за ними. Ввести в активный словарь: -существительные: кот, собака, попугайчик, морская свинка, хомячок, черепаха, аквариумные рыбки, корм, поилка, клетка, кормушка; -прилагательные: пушистый, шелковистый, толстый, плотный, заботливый, добрый; -глаголы: охранять, рычать, жевать, мяукать, кусаться, питаться, кормить, поить, ухаживать, чистить, царапаться.
	21.11-25.11	**«Человек дома» (части тела, члены семьи)** **Цель:** расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения. Ввести в активный словарь: -существительные: голова, туловище, грудь, живот, запястье, затылок, висок, щека, лицо, брови, уши, нога, локоть, колено, ступня, пальцы, ногти, волосы, ресницы, родственники; -прилагательные: светлый, темный, рыжий, зелёный, серый, карий, голубой, длинноволосый, светлоглазый, высокий, низкий, худой, полный; - глаголы: соблюдать, следить, чистить, мыть, стричь, причёсывать, есть, смотреть, слышать, двигаться, любить.
Декабрь	28.11-02.12	**«Зима, зимующие птицы»** **Цель:** систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы, расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Познакомить детей с зимними месяцами. Ввести в активный словарь: -существительные: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; -прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, лёгкий, красногрудый, резвый; -глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить.
	05.12-09.12	**«Мой гардероб» (одежда, обувь, головные уборы)** **Цель:** уточнить и расширить представления об одежде ,

		обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах из которых они сделаны. Ввести в активный словарь: -существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник; -прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, удобный, модный, нарядный; -глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.
	12.12-16.12	**«Моя квартира» (мебель, электроприборы)** **Цель:** уточнить понятие мебель. Расширить представление о назначении мебели. Ввести в активный словарь: -существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; -прилагательные: дубовый, берёзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный; -глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать.
	19.12-24.12	**«Моя кухня» (посуда, электроприборы)** **Цель:** уточнить понятие посуда. Расширить представления о видах посуды, о материалах из которых сделана посуда. Веси в активный словарь: -существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, маслёнка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварёшка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг; -прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный; -глаголы: пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.
	26.12-30.12	**«Новый год и Рождество» (зимние забавы)** **Цель:** закрепить, представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый Год разных странах. Расширять представления о безопасном поведении зимой. Формировать представления о зимних играх, обогащаться яркими впечатлениями. Знакомимся с зимними видами спорта Ввести в активный словарь: -существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, ёлка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление, коньки, лыжи, лыжня, спорт, соревнования, санки; - прилагательные: новогодний, праздничный, весёлый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный, зрелищный, быстрый, лыжный; -глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить,

		укреплять, зажигать, кататься, соревноваться, выступать, оценивать.
Январь	09.01-13.01	**«Комнатные растения»** **Цель:** систематизировать и расширить представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения. Ввести в активный словарь: -существительные: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка; -прилагательные: сочный, зелёный, хрупкий, влажный, тёплый; -глаголы: поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.
	16.01-20.01	**«Неделя пожарной безопасности»** **Цель:** закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда пожарных. Ввести в активный словарь: -существительные: работа, труд, профессия, пожарный, пожар, спички, огонь, огнетушитель, опасность, сирена, каска, лестница, рукавицы, дым, помощь; -прилагательные: нужный, полезный, трудный, опасный, ядовитый, горючий, безопасный, осторожный; -работать, трудиться, тушить, спасать, спешить, выезжать, поджигать, прятаться, звонить, ехать.
	23.01-27.01	**«Блокада»** **Цель:** расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, блокаде Ленинграда, памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине. Ввести в активный словарь: Существительные: армия, моряк, лётчик, самолёт, симфония, блокада, голод, бомбёжка, снаряды, обстрел, подвиг; -прилагательные: быстрый, мощный, трудный, героический, голодный, холодный; -глаголы: защищать, охранять, прятаться, работать, бомбить, обстреливать, тушить;
Февраль	30.01-03.02	**«Профессии»** **Цель:** закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудится. Ввести в активный словарь: -существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер: -прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый; -работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить. Читать, чинить, стричь.
	06.02-10.02	**«Животный мир жарких стран»** **Цель***:* расширять представления детей о животных

		жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: -существительные: животные, детёныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру; -прилагательные: жаркий, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; -глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.
	13.02-17.02	**«Животный мир севера»** **Цель***:* расширять представления о детей о животных севера, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: -существительные: животные, детёныши, белый медведь, морж, тюлень, пингвин, песец; -прилагательные: опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, холодный, север; -глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.
	20.02-22.02	**«Защитники отечества»** **Цель:** систематизировать представления о профессии военного. Дать знания о том, что используется разнообразная военная техника. Ввести в активный словарь: Существительные: армия, моряк пограничник, танкист, лётчик, танк, самолёт, собака; -прилагательные: быстрый, мощный, трудный; -глаголы: защищать, охранять; **«Народные игры и традиции» (Масленица)** **Цель**: знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек (дымковская, богородская, матрёшка, ванька-встанька). Знакомить с устным народным творчеством (народные песенки, потешки, сказки, игры). Развивать интерес к музыке, муз. инструментам (погремушки, барабан, бубен, металлофон). Развивать желание слушать музыку, подпевать, плясать. Ввести в активный словарь: -существительные: сказка, потешка, пословица, поговорка, матрешка, роспись, гончар, глина, береста; -прилагательные: любимый, интересный, смешной, грустный, веселый, поучительный, увлекательный, красивый, глиняный; -глаголы: любить, беречь, читать, сочинять, рассказывать, расписывать, лепить, мастерить, вырезать, плести.
Март	27.02-03.03	**«Весна»** **Цель:** обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни животных и растений. Ввести в активный словарь: -существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка

		(деревьев), половодье; -прилагательные: рыхлый, тёмный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина); -глаголы: таять, капать, прилетать, убирать, обрезать, просыхать.
	06.03-10.03	**«Весна, мамин праздник»** **Цель:** обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Дать детям представление о профессиях мам. Ввести в активный словарь: -существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), половодье; -прилагательные: рыхлый, тёмный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина); -глаголы: таять, капать, прилетать, убирать, обрезать, просыхать; глаголы, обозначающие трудовые действия.
	13.03-17.03	**«Транспорт»** **Цель:** систематизировать представления о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: -существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофёр, водитель, капитан, лётчик, пилот; -прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный: -глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.
	20.03-24.03	**«Обитатели рек, морей и океанов»** **Цель:** сформировать у детей представления жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, морей, океанов. Ввести в активный словарь: -существительные: акула, дельфин, скат, осьминог, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак; -прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный, речной, морской, океанский.
Апрель	27.03-31.03	**«Книжкина неделя»** **Цель:** знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Обогащать представления о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах. Воспитывать бережное отношение к книге. Ввести в активный словарь: -существительные: книга, библиотека, библиотекарь, писатель, автор, поэт, сказочник, обложка, переплёт, страница, стол; -прилагательные: интересный, разнообразный,

		изумительный, красочный, твёрдый, мягкий, толстый, тонкий. -глаголы: читать, брать, возвращать, чинить, беречь, работать.
	03.04-07.04	**«Первые весенние цветы»** **Цель:** дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений. Вести в активный словарь: -существительные: первоцвет, ветреница, лук, верба, ольха; -прилагательные: нежный, хрупкий, красивый, душистый; -глаголы: расцветать, таять.
	10.04-14.04	**«Космос»** **Цель:** сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: -существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт; -прилагательные: первый, космический, орбитальный; -глаголы: осваивать, запускать, летать.
	17.04-21.04	**«Насекомые»** **Цель:** систематизация представлений о насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способа передвижения, питания. Вести в активный словарь: -существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; - прилагательные; маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; -глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, вредить, поедать, откладывать.
	24.04-28.04	**«Неделя безопасности. ПДД»** **Цель:** уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь -существительные: движение дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл свисток; -прилагательные: дорожный, пешеходный; - глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.
Май	02.05-05.05	**«День Победы»** **Цель:** расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине. Расширять знания детей о родной стране, представление о том, что Россия огромная многонациональная страна, воспитывать интерес к жизни людей разных национальностей, их образу жизни, традициям. Формировать интерес к малой родине; познакомить со столицей России, гербом, флагом и гимном. Ввести в активный словарь: - существительные: родина, страна, государство, Россия, столица, любить, беречь, охранять, армия, моряк, лётчик,

		самолёт, фронт, победа, голод, бомбёжка, снаряды, обстрел, подвиг; -прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная, быстрый, мощный, трудный, героический, голодный, холодный, долгожданный, общий; -глаголы: защищать, охранять, прятаться, работать, бомбить, обстреливать, тушить, воевать, побеждать;
	10.05-12.05	**«Моя страна: Москва, флаг, герб»** **Цель:** углубить и расширить знания детей о России, столице страны, самых крупных городах, реках, озерах, достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за страну. Ввести в активный словарь: -существительные: страна, город, Москва, Санкт-Петербург, Москва-река, Нева, Волга, Байкал, река, канал, мост, проспект, площадь, кремль, музей, театр, россиянин, петербуржец; -прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, огромная, русский, российский, флаг, герб, гимн, величавый, широкий; -глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, строить, укреплять, охранять, защищать, возвести.
	15.05-19.05	**«День города»** **Цель:** углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город. Ввести в активный словарь: -существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей театр, петербуржец; -прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий; -глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.
	22.05-26.05	«**Мир природы. Растения»** **Цель:** расширять представления детей о многообразии растений, уточнить знания о травах, кустах. Ввести в активный словарь: -существительные: ветреница, верба, ольха, пролеска; -прилагательные: нежный, хрупкий, красивый, душистый, пушистый; -глаголы: расцветать, различать, просыхать.
	29.05-02.06	**« Школа»** **Цель:** расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: -существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка; -прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый; -глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать,

		знакомиться, трудиться.

Приложение 2

Обучение грамоте (подготовительная группа).

сентябрь	01.09.-02.09	Мониторинг/ **ПДД**
	05.09-09.09	Мониторинг/ **«Неделя экологии»**
	12.09-16.09	Мониторинг /**«Мой любимый детский сад!»**
	19.09-23.09	Понятия слог, слово, предложение
октябрь	26.09-30.09	Звук и буква В Цель: продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с данным звуком; давать характеристику звуку Упражнять в выкладывании буквы из палочек; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
	03.10-07.10	Звук и буква Х Цель: продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с данным звуком; давать характеристику звуку Упражнять в выкладывании буквы из палочек; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
	10.10-14.10	Звук и буква Ы Цель: продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с данным звуком. Упражнять в выкладывании буквы из палочек; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв

	17.10-21.10	Звук и буква С Цель: продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с данным звуком; давать характеристику звуку. Упражнять в выкладывании буквы из палочек; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
	24.10-28.10	Каникулы. Неделя безопасности.
ноябрь	31.10-03.11	Звук и буква З Цель: продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с данным звуком; давать характеристику звуку. Упражнять в выкладывании буквы из палочек; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
	07.11-11.11	Звук и буква Ш Цель: продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с данным звуком; обратить внимание, что звук всегда твёрдый. Упражнять в выкладывании буквы из палочек; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
	14.11-18.11	Звук и буква Ж Цель: продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с данным звуком; обратить внимание, что звук всегда твёрдый. Упражнять в выкладывании буквы из палочек; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
	21.11-25.11	Повторение
декабрь	28.11-02.12	Звук и буква Э Цель: продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с данным звуком. Упражнять в выкладывании буквы из шнурочка; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
	05.12-09.12	Звук и буква Й Цель: упражнять в выделении звука из слова, в подборе слов с этим звуком. Упражнять в выкладывании буквы из палочек.
	12.12-16.12	Звук Е Цель: упражнять в выделении звука из слова, в подборе слов с этим звуком.

	19.12-24.12	Буква Е Цель: Упражнять в выкладывании буквы из палочек; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
	26.12-30.12	Звук Ё Цель: упражнять в выделении звука из слова, в подборе слов с этим звуком.
январь	09.01-13.01	Буква Ё Цель: Упражнять в выкладывании буквы из палочек; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
	16.01-20.01	Звук Ю Цель: упражнять в выделении звука из слова, в подборе слов с этим звуком.
	23.01-27.01	Буква Ю Цель: Упражнять в выкладывании буквы из шнурочка; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
февраль	30.01-03.02	Звук Я Цель: упражнять в выделении звука из слова, в подборе слов с этим звуком.
	06.02-10.02	Буква Я Цель: Упражнять в выкладывании буквы из шнурочка; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
	13.02-17.02	Закрепление
	20.02-22.02	Звук и буква Ц Цель: продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с данным звуком; Упражнять в выкладывании буквы из палочек; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
март	27.02-03.03	Звук и буква Ч Цель: продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с данным звуком; Упражнять в выкладывании буквы из палочек; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
	06.03-10.03	Звук и буква Щ

		Цель: продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с данным звуком; Упражнять в выкладывании буквы из палочек; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
	13.03-17.03	Каникулы книжкина неделя
	20.03-24.03	Звук Л Цель: продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с данным звуком;
апрель	27.03-31.03	Буква Л Цель: Упражнять в выкладывании буквы из палочек; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
	03.04-07.04	Звук Р Цель: продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с данным звуком;
	10.04-14.04	Буквой Р Цель: Упражнять в выкладывании буквы из палочек; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
	17.04-21.04	Буква Ь Цель: сформировать представление о том, что буква Ь не обозначает звук. Упражнять в выкладывании буквы из шнурочка; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
	24.04-28.04	Буква Ъ Цель: сформировать представление о том, что буква Ъ не обозначает звук. Упражнять в выкладывании буквы из шнурочка; узнавании буквы с недостающими элементами, в нахождении правильно написанной буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
май	02.05-05.05	Повторение
	10.05-12.05	Повторение
	15.05-19.05	Повторение
	22.05-26.05	Повторение
	29.05-02.06	Повторение

	Фамилия, имя ребенка	С	С ‘	З	З’	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Р ‘	Л	Л ‘	К	Г	Х	Д	Т	глас н	йоти	Др. зв.
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						