Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического совета
ГБДОУ д/с № 10
протокол №1 от «31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Смелкова Л.А. _____
приказ №101 от 31.08. 2023

Смелкова Людмила Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Смелкова Людмила Анатольевна
Дата: 2023.12.06 07:45:32 +03'00'

Рабочая программа
кружковой деятельности
«Здравствуй, мир»
для детей 3-5 лет

Составили:
Белякова Е.А.
Лобова Т.И.
Катаева Е.А.
Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Содержание.

Пояснительная записка……3

Цель, задачи дополнительной образовательной программы……...3

Планируемые результаты освоения предмета……..4

Содержание учебного предмета……..5

Тематическое планирование……6

Календарно-тематическое планирование……7

Перечень учебно-методического обеспечения…….11

Окружающий мир
(30 занятий в год - 1 занятие в неделю)
(А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!». 2 часть)

Программа составлена на основе Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Пояснительная записка

Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом, поэтому программа составлена, учитывая позицию *узнающего мир дошкольника*, что позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью*.

Основная цель данного курса – знакомство с миром в целостном его представлении (целостной картиной мира) в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, знакомство с родным языком.

Основными задачами данного курса являются:

- формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формирование у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Роль учебного предмета в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы: Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ребенку ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Система оценивания и формы контроля: освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается бальным оцениванием и проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Для достижения требуемых результатов обучения занятия строятся в занимательной и игровой форме, что позволяет детям успешно овладеть

программным материалом. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать и делать выводы.

Планируемые результаты освоения предмета.

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Учащиеся будут иметь представления:

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и на природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о в семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиене;
- об условиях роста растений и о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- о домашних животных и их пользе для человека;
- о жизни диких животных в природе.

Личностные результаты:

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Содержание учебного предмета.

Мы живем в городе.

Отличия города и села. Город наш дом. Зачем нужны растения в городе. Улица и правила поведения на ней. Правила поведения в транспорте. Участники дорожного движения: пешеходы, водители, пассажиры. Транспорт.

Какие мы?

Семья и члены семьи. Все мы – люди (гендерное представление). Строение тела человека. Домашние животные.

Осень – время года.

Осенняя природа и осенние месяцы, приметы осени. Путешествие в осенний лес. Что подарит он нам. Осень – подготовка к зиме. Как животный готовится к зиме.

Как в магазин пришли товары.

Виды магазинов и внешний вид витрин. Как овощи и фрукты оказались в магазине? Что можно из них приготовить. Путешествие хлеба: жизнь хлебного колоска.

Профессии людей.

Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий.

Зима – время года.

Признаки зимы. Как одеваться зимой. Зимние забавы. Новый год.

Наши друзья – животные.

Обитатели леса – звери. Помощь людей животным. Домашние животные – наши помощники. Забота человека о животных. Птицы в городе и в лесу. Забота человека о птицах. Рыбы – обитатели водоемов. Аквариумные рыбки. Путешествие в зоопарк и его обитатели.

Весна – время года.

Праздник – пап и мам. Весеннее пробуждение природы. Приметы весны во дворе и парке. Птицы и их гнезда, Животные и растения готовятся к лету. Первоцветы. Путешествие в гости к насекомым. Времена года и их характерные признаки.

Тематическое планирование

№ п/п	Названия разделов	Количество занятий
1.	Мы живем в городе	3
2.	Какие мы?	4
3.	Осень – время года	3
4.	Как в магазин пришли товары	5
5.	Профессии людей	1
6.	Зима – время года	2
7.	Наши друзья животные	6
8.	Весна время - года	5
9.	Обобщение изученного материала	1*
	Итого:	**30 занятий**

Календарно-тематическое планирование
(По программе – 30 занятий при 1 занятии в неделю)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Цели образовательной деятельности
	Мы живем в городе – 3 часа	
1	Мы живем в городе	Учить сопоставлять, сравнивать и делать выводы. Развивать любознательность.
2	Прогулка по городу	Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия; выражать их в речи.
3	Улица полна неожиданностей	Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.
	Какие мы? – 4 часа	
4	Едем в гости	Уточнять знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь.
5-6	Какие мы?	Учить видеть признаки сходства и различия выражать их в речи; объединять различные изображения сюжетом, развивать речь. Уточнять знания детей о частях лица и их названиях.
7	Домашние животные города	Развивать умения выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи. Закреплять знания детей о домашних животных и умения соблюдать правила безопасности при общении с ними.
	Осень – время года – 3 часа	
8	Осень золото роняет	Расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно их находить.

		Учить устанавливать причинно-следственные связи и различать некоторые лиственные деревья. Воспитывать бережное отношение к природе.
9	В лес за грибами и ягодами	Уточнять представления детей о значении леса в жизни людей. Расширять представления о лесных грибах и ягодах, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с незнакомыми объектами.
10	Как животные к зиме готовятся	Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью. Воспитывать любознательность.
	Как в магазин пришли товары – 5 часов	
11	И снова в городе	Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим. Продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.
12	Откуда овощи в магазине	Расширять представления об овощах; учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.
13	Фрукты на прилавках магазинов	Расширять представления детей о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.
14	Что для чего?	Расширять представления детей об овощах и фруктах как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные органы чувств.
15	Откуда хлеб пришёл?	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Хлеб – это итог большой работы многих

		людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
	Профессии людей – 1 час	
16	Все работы хороши…	Уточнять и расширять представления детей о профессиях людей. Воспитывать уважение к людям любых профессий. Профессии безопасности.
	Зима – время года – 2 часа	
17	Зима в городе	Расширять представления детей о характерных признаках зимы. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению, подвести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью.
18	Поёт зима – аукает, мохнатый лес баюкает…	Познакомить детей с зимними явлениями в жизни природы; закреплять знания о деревьях, кустарниках, травах; воспитывать любознательность и бережное отношение к природе.
	Наши друзья животные – 6 часов	
19	Лесные обитатели - звери	Формировать представления о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; развивать речь.
20	Обитатели скотного двора	Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека. Закреплять умение соблюдать правила безопасности при общении с ними.
21	О тех, кто умеет, летать	Уточнять и расширять представления о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное отношение к природе.
22	Обитатели птичника	Уточнить представления о домашних птицах. Учить

		находить признаки сходства и различия. Развивать умение наблюдать и анализировать.
23	Обитатели воды - рыбы	Уточнять и расширять представления детей о рыбах.
24	Мы едем в зоопарк	Обобщать и систематизировать представления детей о животных в нашей и других странах. Воспитывать культуру поведения, закреплять умения соблюдать правила безопасности.
	Весна время – года – 5 часов	
25	В окно повеяло весной…	Расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Расширять представления об образе жизни лесных зверей и птиц весной. Развивать умение наблюдать и анализировать, сравнивать и делать выводы.
26-27	Весенние праздники	Уточнять знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения.
28	Весеннее пробуждение природы	Закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках травах. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Расширять представления о труде людей весной.
29	Шестиногие малыши	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, о их характерных признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Закреплять умения соблюдать правила безопасности.
	Обобщение изученного материала – 1 час*	

30	Итоговое занятие	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, закреплять умение соблюдать правила безопасности. Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.
	Итого: 30 часов.	

Перечень учебно-методического обеспечения

Книгопечатная продукция: Здравствуй, мир!» часть 2, авторы А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова; под ред. А.А.Вахрушева. М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2015.Демонстрационный материал - модульные таблицы.

Технические средства: *к*омпьютер.