Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического совета
ГБДОУ д/с № 10
протокол №1 от «31 августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Смелкова Л.А. _____
приказ №101 от 31.08. 2023

Смелкова Людмила Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Смелкова Людмила Анатольевна
Дата: 2023.12.06 07:49:42 +03'00'

Рабочая программа
кружковой деятельности
«Разноцветный мир»
для детей 3-5лет

Составили воспитатели:
Михашина Е.А.
Гусенаджиева Р.М.
Катаева Е.В.
Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Содержание.

Пояснительная записка……3

Цель, задачи дополнительной образовательной программы……...3

Методы и формы организации деятельности……4

План-программа……....5

Календарно-тематический план……..6

Список литературы……15

I. Целевой раздел.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на развитие сенсорных процессов младших дошкольников, их интеллектуальное развитие, обеспечивающая социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья детей.

Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. Восприятие происходит при непосредственном участии органов чувств (глаз, ушей, чувствительных рецепторов кожи, слизистой рта и носа). Для полноценного сенсорного развития необходима тренировка органов чувств с самого рождения, только в этом случае у ребёнка развивается способность тонко реагировать на сенсорные раздражители разного характера и интенсивности.

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

Существует следующие виды сенсорных ощущений: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые.

Основной целью программы является развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Сформировать у детей младшего и среднего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества).
- Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.
- Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

Программа кружка «Разноцветный мир» составлена на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – Мозаика-Синтез, 2012г.

Данная программа разработана с учетом следующих методических пособий:

- ✓ Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада. М.:1988,
- ✓ Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. В. Салахетдинова. - Киев: «Полиграфкнига», 1973.

Данная рабочая учебная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющими этих условия являются:

*содержательные условия;

*организационные условия;

*технологические условия (принципы, методы, приемы);

*материально-технические условия (развивающая среда);

*социально - культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социально-культурных институтов).

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная

План-программа работы кружка «Разноцветный мир»

на 2023 – 2024 уч. год

Месяц	**Темы игр**			
	Первая неделя	**Вторая неделя**	**Третья неделя**	**Четвертая неделя**
Сентябрь	«Назови геометрическую фигуру»	«Пересыпание ложкой»	«Прыг-скок по дорожке»	«Сортировка»
Октябрь	«Найди предмет такой же формы»	«Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке»	«Шумящие коробочки»	«Играем с бумажными шариками»
Ноябрь	«Волшебный поднос»	«Наряди солнышко»	«Подбери по форме»	«Игры с прищепками»
Декабрь	«Поймай льдинку»	«Кто скорее соберет игрушки»	«Счетные палочки»	«Золушка»
Январь	каникулы	«Пальчиковые игры с грецкими орехами»	«Окрашивание воды»	«Поможем Мишке разложить игрушки»
Февраль	диагностика	«Строим башню»	«Что лежит в мешочке?»	«Тактильные подушечки»
Март	«Сделаем куклам бусы»	«Спрячь мышку»	«Игры со счетными палочками»	«Башня из кубов»
Апрель	«Подбери картинки для куклы и мишки»	«Подбери фигуру»	«Ткани»	«Игры – шнуровки»
Май	«Воздушные шары»	«Веселые матрешки»	«На что похожа клякса?»	«Составь предмет из геометрических фигур»

Календарно-тематический план работы

месяц	№	Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции	Планируемые результаты
Сентябрь	№1	«Назови геометрическую фигуру»	Формировать умение детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)	Познание (сенсорное развитие): развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур, закреплять названия цветов Коммуникация: называть геометрические фигуры.	Умеют различать и называть геометрические фигуры, сравнивать их по величине
	№2	«Пересыпание ложкой»	Развивать ручную умелость, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Познание: развитие мелкой моторики рук. Труд: овладение данным видом трудовой деятельности. Коммуникация: обозначать выполняемые действия словами.	Умеют пересыпать зерна ложкой, не просыпать содержимое ложки на стол; владеют данным видом деятельности
	№3	«Прыг – скок по дорожке»	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Закреплять знание детьми цветов	Социализация: развитие игровой деятельности детей. Познание (сенсорное развитие): закрепление основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый. Коммуникация: называть цвета предметов.	Умеют различать и называть цвета
	№4	«Сортировка»	Развивать у детей восприятие в связи с визуальными представлениями, игровую деятельность	Познание (сенсорное развитие): обогащать чувственный опыт детей. Коммуникация: развивать умение фиксировать полученные результаты в речи.	Умеют подбирать предметы по цвету, величине

месяц	№	Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции	Планируемые результаты
Октябрь	№1	«Найди предмет такой же формы»	Формировать умение детей выделять форму в конкретных примерах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.	Познание (сенсорное развитие): развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур. Коммуникация: называть геометрические фигуры.	Умеют сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами
	№2	«Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке»	Закреплять умение группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Познание: сравнение предметов контрастных размеров. Коммуникация: обозначать результаты сравнения словами.	Умеют группировать и соотносить однородные предметы по величине
	№3	«Шумящие коробочки»	Развивать слуховое восприятие, формировать умение составлять пары одинаковых шумов.	Познание: восприятие и дифференциация шумовых различий, тренировка моторики, развитие слуховой памяти. Музыка: подготовка к восприятию музыки.	Умеют акустически (на слух) различать и замечать изменения в силе звучания содержимого коробочек, находить одинаковые по силе звучания
	№4	«Играем с бумажными шариками»	Развивать у детей мелкую моторику рук. Знакомить детей со свойствами бумаги.	Познание: развивать ручную умелость, ловкость при игре с шариками. Социализация: способствовать становлению дружеских взаимоотношений	Умеют сминать листы бумаги, образуя шар

месяц	№	Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции	Планируемые результаты
Ноябрь	№1	«Волшебный поднос»	Формировать умение детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Познание: развивать ручную умелость.	Умеют выполнять задания по описанию
	№2	«Наряди солнышко»	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, голубой.	Познание: формировать восприятие цвета, формы, величины предметов. Закреплять понятия « больше – меньше», развивать произвольное внимание, сообразительность, мелкую моторику рук. Коммуникация: развивать правильную связную речь.	Умеют группировать предметы по цвету; закрепляют знания о цвете, величине, форме
	№3	«Подбери по форме»	Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Социализация: развитие игровой деятельности детей. Познание (сенсорное развитие): закрепление представления детей о геометрических формах; навык обследования геометрических форм приёмом обведения и накладывания. Коммуникация: упражнять в их назывании.	Умеют подбирать фигуры по образцу, различать и называть цвета Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Учить подбирать фигуры по образцу.
	№4	«Игры с прищепками»	Развивать у детей мелкую моторику рук	Познание (сенсорное развитие): развитие мелкой моторики рук, образного мышления, закреплять цвет. Коммуникация: стимулировать речевую активность детейь.	Умеют выкладывать предметы по образцу (солнышко, елка, ежик), сличать и различать предметы по признаку цвета

месяц	№	Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции	Планируемые результаты
Декабрь	№1	«Поймай льдинку»	Развивать координацию движений, внимание, знакомить со свойствами воды. Формирование правильного захвата руки.	Познание: развитие у детей внимания, координации движения, мелкой и общей моторики. Знакомство со свойствами воды. Развитие тактильной чувствительности и ловкости. Коммуникация: называть изменения, происходящие с льдинкой, развивать связную речь	Умеют доставать льдинки сачком, осуществлять правильный захват рукой; закреплять понятие о таком свойстве воды – лед тает и превращается в воду
	№2	«Кто скорее соберет игрушки»	Формировать умение детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющие одинаковый цвет	Познание: формировать восприятие цвета, формы, величины предметов. развивать произвольное внимание, сообразительность, мелкую моторику рук. Коммуникация: развивать правильную связную речь.	Умеют группировать предметы одинаковые по цвету по цвету; закрепляют знания о величине, форме
	№3	«Счетные палочки»	Формировать умение детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Познание: развивать мелкую моторику рук, координацию движений, внимания, абстрактного мышления. Коммуникация: упражнять в назывании полученных предметов и фигур.	Умеют выкладывать знакомые геометрические фигуры и предметы
	№4	«Золушка»	Формировать умение детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук, координацию движений	Познание (сенсорное развитие): развивать восприятие, создавать условия для ознакомления с цветом. Коммуникация: развивать связную речь.	Умеют отбирать и группировать предметы по цвету (красная и белая фасоль) знать наполнители емкости

месяц	№	Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции	Планируемые результаты
Январь	№1	каникулы			
	№2	«Пальчиковые игры с грецкими орехами»	Развивать мелкую моторику рук.	Познание: формировать координацию движений пальцев кистей и рук Коммуникация: формировать речевую деятельность детей через развитие мелкой моторики	Умеют вращать между ладонями, катать по столу в разные стороны
	№3	«Окрашивание воды»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (прозрачность). Закрепить названия цветов, формировать представления об их оттенках (светлый, темный). Воспитывать эстетический вкус	Познание: формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счет существительных и прилагательных.	Умеют наблюдать и делать простейшие выводы о таком свойстве воды как прозрачность, но она может менять цвет
	№4	«Поможем Мишке разложить игрушки»	Закреплять знание детьми геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, овала.	Познание: продолжать различать понятия «один – много». Закреплять знания о форме (круг, квадрат, треугольник, овал), величине, цвете (желтый, красный, зеленый). Коммуникация: активизировать в речи слова «большой - маленький», «один – много»	Умеют соотносить и группировать предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

месяц	№	Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции	Планируемые результаты
Февраль	№1	диагностика	Выявить уровень знаний детей в области сенсорных эталонов (величины, цвета и формы) посредством дидактического материала		
	№2	«Строим башню»	Формировать умение соотносить по величине четыре предмета	Познание: формировать восприятие величины предметов. Коммуникация: развивать правильную связную речь.	Умеют группировать предметы одинаковые по цвету по цвету; закрепляют знания о величине, форме
	№3	«Что лежит в мешочке?»	Закреплять знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одними и теми же геометрическими образцами	Познание: закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр и др.) на основе осязательно-двигательного обследования. Коммуникация: упражнять в назывании знакомых геометрических фигур.	Умеют узнавать на ощупь и называть знакомые геометрические фигуры
	№4	«Тактильные подушечки»	Развивать у детей осязание	Познание (сенсорное развитие): развивать тактильное восприятие, память, мелкую моторику. Коммуникация: развивать связную речь, обогащать словарь детей словами-определениями, характеризующими качество предметов	Умеют на ощупь определять наполнение подушечки

месяц	№	Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции	Планируемые результаты
Март	№1	«Сделаем куклам бусы»	Закреплять умение группировать предметы по цвету, формировать умение нанизывать бусы на нитку	Познание: развитие цветового восприятия, умения соотносить предметы по цвету). Развивать моторику кончиков пальцев рук Коммуникация: развивать связную речь, активизировать выражения «разные по цвету», «одинаковые по цвету»	Умеют нанизывать мелкие детали на шнур
	№2	«Спрячь мышку»	Закреплять у детей представления об основных цветах	Познание: развивать восприятие, закреплять умение группировать однородные предметы по цвету. Формировать умение называть свойства предметов, совершенствовать навыки установления тождества предметов по их свойствам. Коммуникация: развивать правильную связную речь.	Умеют узнавать и называть шесть цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый.
	№3	«Игры со счетными палочками»	Развивать у детей мелкую моторику рук	Познание: развивать мелкую моторику рук, координацию движений, внимания, абстрактное мышление. Коммуникация: упражнять в назывании полученных предметов и фигур.	Умеют выкладывать знакомые геометрические фигуры и предметы
	№4	«Башня из кубов»	Формировать умение сравнивать несколько объектов по величине (меньше – еще меньше) и располагать их по убывающей величине	Познание (сенсорное развитие): развивать восприятие величины предметов, создавать условия для ознакомления с цветом. Коммуникация: развивать связную речь, закреплять слова-характеристики размеров объектов	Умеют собирать башню, ориентируясь на образец и располагая кубы по убывающей величине.

месяц	№	Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции	Планируемые результаты
Апрель	№1	«Подбери картинки для куклы и Мишки»	Продолжать формировать умение детей группировать предметы по форме, отвлекаясь от цвета.	Познание: развитие восприятия, умения соотносить предметы по форме. Коммуникация: развивать связную речь, активизировать выражения «разные по форме», «одинаковые по цвету»	Умеют подбирать предметы в соответствии с формой
	№2	«Подбери фигуру»	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании	Познание: (сенсорное развитие): закрепление представления детей о геометрических формах; навык обследования геометрических форм приёмом обведения и накладывания. Коммуникация: развивать правильную связную речь.	Умеют соотносить однородные фигуры по форме
	№3	«Ткани»	Развивать у детей осязание, формировать умение составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Познание: развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Коммуникация: упражнять в назывании свойств – характеристик тканей, называть некоторые из них.	Умеют находить одинаковые на ощупь ткани, называть некоторые из них
	№4	«Игры - шнуровки» тренировать мелкую	Развивать мелкую моторику руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствовать развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.	Познание: развивать воображение, готовить руку к письму, воспитывать усидчивость. Коммуникация: развивать связную речь	Умеют шнуровать предложенную картинку, соблюдая последовательность действий

месяц	№	Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции	Планируемые результаты
Май	№1	«Воздушные шары»	Закреплять знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый путем подбора по образцу	Познание: развитие цветового восприятия, умения соотносить предметы по цвету. Коммуникация: развивать связную речь, активизировать выражения «разные по цвету», «одинаковые по цвету»	Умеют подбирать к каждому шарику одинаковые по цвету ниточки
	№2	«Веселые матрешки»	Различать и сравнивать предметы по разным качествам величины	Познание: совершенствовать навык установления различия предметов по их свойству - величине. Коммуникация: развивать умение фиксировать сравнение в речи.	Умеют различать однородные предметы по величине, обозначать результат в речи
	№3	«На что похожа клякса?»	Развивать мускулатуру пальцев, зрительные и пространственные представления, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь.	Познание: развивать мелкую моторику рук, координацию движений, внимания, абстрактное мышление. Коммуникация: упражнять в назывании полученных предметов и фигур.	Умеют раздувать кляксу из гуаши, определять на что она похожа
	№4	«Составь предмет из геометрических фигур»	Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).	Познание (сенсорное развитие): закрепление представления детей о геометрических формах. Коммуникация: развивать связную речь, вспомнить стихи и загадки о полученных предметах	Умеют составлять любой предмет из набора геометрически фигур

Литература:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.,1982 г.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1991.
5. Бондаренко. А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1991г.
6. http://www. volgasadik.ru/ Дидактические игры как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.