Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Образовательной организации
Протокол от 31 августа 2023 года №1

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 31 августа 2023 года №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с№10
Смелкова Л.А. _____
Приказ № 66 от 31 августа 2023 г.

Смелкова Людмила Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Смелкова Людмила Анатольевна
Дата: 2023.12.06 07:33:24 +03'00'

Рабочая программа
Группы раннего возраста
общеразвивающей направленности

Разработчики:
Воспитатели
Лытнева Т.И.
Аксинович Е.А.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристики Особенностей развития детей раннего возраста	5
1.4.1	Цель на ЛОП	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	10
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Содержание образовательной деятельности	11
2.1.1.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое»	16
2.1.5.	Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области « Физическое развитие»	20
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	22
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	22
2.3.1.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников летом	23
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.5.	Воспитательная работа	27
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	37
3.1	Организация образовательного процесса	40
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	40
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	43
3.4.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	45
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	45
3.5.1	Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода	50
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	50
4	Приложения: Приложение №1 – Календарный план воспитательной работы Приложение №2 - План работы по предупреждению ДДТТ на 2023-2024 Приложение №3 - Тематическое планирование образовательного процесса	54

	Приложение №4 - Примерный список литературы Приложение №5 - Примерный музыкальный репертуар Приложение №6 - Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. Приложение №7 - План развивающей среды на 2023-2024 гг. Приложение №8 - Система оценки качества реализации Программы Приложение №8 - Информационно-познавательный проект «Вместе с книгой я расту» приложение №9- Карта развития ребенка Приложение №10 – Характеристика группы Приложение №11 – проект «Вместе с книгой я расту»	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста разработана на основе Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной творческой группой педагогов ГБДОУ.

Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом. Программа спроектирована с учётом ФОП дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Данная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях образовательной программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью образовательной Программы, является всестороннее развитие и воспитания ребенка в период дошкольного детства на основе на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается **через решение следующих задач:**

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития,
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение их безопасности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого им достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенк

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Целью образовательной Программы, является всестороннее развитие и воспитания ребенка в период дошкольного детства на основе на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается **через решение следующих задач:**

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития,
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской

Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение их безопасности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого им достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

- программа строится на принципе культуросообразности;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Срок реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024года)

1.4.Характеристики Особенностей развития детей дошкольного возраста 1,5-3 лет
Анатомо-физиологические особенности.

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.1 Цель на ЛОП: Объединить усилия взрослых (сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.
2. В соответствии с ОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.
3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.
4. Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).
5. Именно летом многие родители предпочитают начинать водить своего ребенка в детский сад, справедливо полагая, что в этот период заметно снижен риск простудных заболеваний, которые являются настоящим бичом для неадаптированных «домашних» малышей.
6. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.
7. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.
8. Планирование – по комплексно-тематическому планированию, которое отражается в календарном плане.
9. Оформление родительских уголков, стендов и в группе и на улице.
10. На период адаптации закаливание не проводится. Адаптационный период – у дошкольников первые две недели, две недели – у всех вновь поступивших.
11. Музыкальный руководитель, физкультурный работает также по комплексно-тематическому планированию.

1.5 Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ✓ ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить кук

1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М. Новоскольцева И.А.. – СПб «Инфо-Ол», 2016.

Цель программы — музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Задачи программы:

- ✓ Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой;
- ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- ✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- ✓ Развивать коммуникативные способности;
- ✓ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- ✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- ✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Целевые ориентиры

1-я младшая группа Диагностика не проводится.

Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ● социально-коммуникативное развитие;
- ● познавательное развитие;
- ● речевое развитие;
- ● художественно-эстетическое развитие;
- ● физическое развитие.

2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;

- ✓ физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

***принцип учёта ведущей деятельности*:** Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 1,5 до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- ✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ГБДОУ;
- ✓ развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- ✓ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- ✓ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем

виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ГБДОУ;

- ✓ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2. Познавательное развитие.

От 1,5 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
2. развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
3. совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины

как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4. формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5. развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6. расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ГБДОУ;

7. организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8. развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1. ***Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

- ✓ педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- ✓ педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2. ***Математические представления:***

- ✓ педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3. ***Окружающий мир:***

- ✓ педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями

общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4. ***Природа:***

- ✓ в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3. Речевое развитие

От 1,5 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:
   - ✓ развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
2. Звуковая культура речи:
   - ✓ упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
3. Грамматический строй речи:
   - ✓ формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
4. Связная речь:
   - ✓ продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
5. Интерес к художественной литературе:
   - ✓ формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
   - ✓ побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
   - ✓ поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
   - ✓ развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное),

отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- ✓ побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- ✓ развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

<u>Содержание образовательной деятельности.</u>

1. ***Формирование словаря:***

- ✓ педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2. ***Звуковая культура речи:***

- ✓ педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3. ***Грамматический строй речи:***

- ✓ педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4. ***Связная речь:***

- ✓ педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;
- ✓ педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От1,5 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. приобщение к искусству:
- ✓ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- ✓ интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- ✓ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);
- ✓ познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- ✓ поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- ✓ поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2. изобразительная деятельность:
- ✓ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- ✓ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- ✓ развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- ✓ включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3. конструктивная деятельность:
- ✓ знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- ✓ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4. музыкальная деятельность:
- ✓ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- ✓ приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
- ✓ театрализованная деятельность:
- ✓ пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- ✓ побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- ✓ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-

игрушками;

- ✓ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- ✓ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- ✓ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

5. культурно-досуговая деятельность:

- ✓ создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- ✓ привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- ✓ развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- ✓ формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1. Рисование:

- ✓ педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- ✓ педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- ✓ педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- ✓ педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- ✓ при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску,

прикасаясь ворсом к краю баночки.

2. Лепка:

- ✓ педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1. Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2. Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3. Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. Физическое развитие

От 1,5 лет до 3 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- ✓ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- ✓ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- ✓ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

<u>Содержание образовательной деятельности.</u>

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

<u>Основные движения:</u>

- ✓ бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ✓ ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ✓ ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на

носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- ✓ бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;
- ✓ прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
- ✓ упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- ✓ упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- ✓ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- ✓ упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- ✓ музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2. Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3. Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим

процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Дата	Форма работы	Тема
Сентябрь	Групповое собрание	Задачи в ГБДОУ на новый учебный год. Ознакомление родителей с психологическими особенностями детей 1,5-3 лет.
Октябрь	Беседы, консультации	Организационные моменты в младшей группе д/сада.
Ноябрь	Индивидуальные беседы, консультации	« Как проходят праздники в детском саду».
Декабрь	Беседы	Обсуждение сценария и подготовка к новогоднему утреннику, украшение группы.

Январь	Консультации, беседы	Соблюдение режима в праздничные и выходные дни.
Февраль	Индивидуальные Беседы	Пополнение альбома «Я и моя семья».
Март	Индивидуальные Беседы	Подготовка к женскому дню.
Апрель	Индивидуальные беседы	«Какие трудовые поручения ребёнок может выполнять дома»
Май	Родительское собрание	«Чему научились дети за год»

2.3.1. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников летом

В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

Тематические консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

Наглядная пропаганда

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.

Наряду с традиционными формами существуют современные работы с семьей.

Необходимо создавать и использовать возможности для непосредственного общения. Существуют разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, и обмена информацией друг с другом. Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Научиться хорошо слушать.

Письменные формы общения

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.
Использование коммуникационных, мультимедийных ресурсов.
Общение родителей по вопросам, связанным со здоровьем, уходом за детьми, образованием и другими нуждами семей, в том числе общение через сеть Internet.
Что могут делать родители в детском саду:
- читать детям рассказы, сказки, истории;
- приносить различные игрушки для общих игр;
- собирать природные материалы для деятельности детей: камешки, семена, раковины и т. п.;
- участвовать в праздниках (например, к празднику «День моей семьи» принести альбомы, семейные реликвии, рассказать детям о себе, своей семье и т. д.)

Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержания работы по парциальным программам, не требующим адаптации в связи с особенностями социокультурной среды, представлено в формате ссылок в соответствии с п. 2.12 ФГОС дошкольного образования.
Содержание работы по парциальным программам, адаптированным в связи с особенностями социокультурной среды представлено в развернутом формате.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М. Новоскольцева И.А.
Направленная на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности: музицированием, играми, изобразительным творчеством.
Материал программы распределяется по возрастным дошкольным группам (дети от 2 до 7лет) и видам музыкальной деятельности.

Форма и режим обучения: Программа предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной дошкольной группе.

Содержание образовательной деятельности

Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение.

Приветствие

Значение приветствия на занятии очень важно и методически оправданно. Педагог, здороваясь с детьми, настраивает их на позитив, создает атмосферу доброжелательности, заинтересованности и активного участия. Одновременно решаются педагогические задачи - воспитывается доброе, внимательное отношение друг к другу, формируются коммуникативные навыки. В непринужденной игровой ситуации осуществляются и музыкально-ритмические задачи: у детей развиваются чувство ритма, артикуляция, мелодический, динамический, тембровый и звуко- высотный слух, интонационная выразительность, музыкальная память, певческий диапазон и умение владеть своим голосом. Безусловно, расширяются детский кругозор, воображение, дети учатся творить. У малышей разнообразное приветствие на развитие звукоподражания, звуко- высотного слуха и голоса, интонационной выразительности и динамики. Дети старшего дошкольного возраста учатся в приветствии петь музыкальные

интервалы, здороваться с помощью звучащих и немых жестов, придумывать приветствие самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения

Музыкально-ритмические упражнения направлены на то, чтобы дети научились согласовывать свои движения с характером музыки, умели отражать в движении музыкальные образы, эмоционально отзывались на музыку, ориентировались в пространстве, координировали свои движения. В этот раздел включено два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (полуприседания, хороводный шаг, поскоки, притопы и т. д.). Все эти движения в дальнейшем используются в играх, плясках, хороводах. Для того чтобы дети могли легко освоить то или иное движение, необходимо выполнять определенную последовательность и вариативность разучивания, которая заинтересовывает детей и помогает им справиться с заданием.

Развитие чувства ритма

Музицирование

Данный раздел является новым в музыкальном воспитании детей и в занятиях выделен особо. Без ритма невозможны пение, движение. Чувство ритма есть у каждого ребенка, но его необходимо выявить и развить. Разнообразные игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на последующие занятия, варьируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования. Игра на музыкальных инструментах тренирует мелкую мускулатуру пальцев рук, развивает координацию движений, чувство ритма, звуко-высотный слух.

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика играет очень важную роль в общем развитии ребенка. Упражнения на развитие мелкой моторики укрепляют мелкие мышцы кисти руки, что, в свою очередь, помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и письме, помогают детям отдохнуть, расслабиться на занятии. Разучивание при этом забавных стишков, прибауток развивает детскую память, речь, интонационную выразительность. Дети учатся рассказывать выразительно, эмоционально. При проговаривании потешки разными голосами (кислым, замерзшим, низким, хриплым, писклявым и т. д.) у ребенка развиваются звуко-высотный слух и голос, что очень влияет на развитие певческих навыков. Расширяются представления об окружающем мире (каждая потешка несет в себе полезную информацию). Придумывая сюжетные линии для персонажей раскраски (книга «Умные пальчики»), дети развивают мыслительное творчество. Раскрашивая рисунки, дети (через цветовую гамму) выражают свое эмоциональное и психологическое состояние. Напряженный мыслительный процесс происходит тогда, когда ребенок, рассматривая изображения рук, пытается ассоциировать их с определенной потешкой.

Слушание музыки

Слушание музыки в детском саду - очень важное, необходимое, а главное, интересное направление развития детей. Оно направлено на формирование основ музыкальной культуры. Реализовать эту цель помогает правильный, грамотный, доступный детскому восприятию отбор произведений. Учитывая, что одной из задач программы «Ладушки» является знакомство с мировой музыкальной культурой, в репертуар включены произведения музыкальной классики (отечественной и зарубежной) и народной музыки. Для лучшего восприятия необходимо подбирать характерные музыкальные произведения с выразительной мелодией, яркой

тембровой окраской. К каждому музыкальному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты. Большое значение имеет использование аудиозаписей, а также видеоматериалов из кинофильмов и мультипликационных фильмов, так как зрительное восприятие помогает слуховому восприятию глубже прочувствовать характер, особенности произведения. Показательно, что один из самых сложных разделов - «Слушание музыки» - является у детей любимым.

Распевание, пение

Распеванию и пению уделяется очень большое внимание. Собственное исполнение песен доставляет детям удовольствие, радость. Для того чтобы не акцентировать внимания детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое произношение, гудение), им предлагаются несложные, веселые песенки-распевки; дети могут сами себе подыгрывать на музыкальных инструментах. Песни для детского исполнения должны быть доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены, в нужном диапазоне. Текст песен не должен сухо заучиваться на занятиях. Это должно происходить непроизвольно. Для запоминания рекомендуются различные игровые приемы. Дети должны уметь петь сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня хорошо выучена), открытым и закрытым звуком.

Пляски, игры, хороводы

Основная цель этого раздела в занятии - дать возможность детям подвигаться под музыкальное сопровождение, создать радостное настроение. Закрепить в непринужденной атмосфере ритмические движения, правила игры, развивать ориентировку в пространстве, формировать коммуникативные отношения. В игре должен присутствовать элемент сюрприза, шутки, забавы.

В хороводе детям достаточно только выполнять движения по показу педагога и под его пение, так как иногда бывает затруднительным для них одновременно двигаться и выполнять движения.Детям достаточно, если они того хотят, подпевать.

Пляски разучиваются довольно долго, как упражнения, но детские идеи, фантазии должны непременно находить свое место в них. Танец всегда был и остается любимым занятием детей.

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу.

Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексныхзанятиях. В рамках программы «Ладушки» (под редакцией Каплуновой И., Новоскольцевой И.) представлен репертуар по возрастным группам, для детей раннего возраста (С.7), младшего возраста (С.12) среднего возраста (С.16)

Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- ✓ иллюстрации и репродукции;
- ✓ дидактический материал;
- ✓ малые скульптурные формы;
- ✓ игровые атрибуты;

- ✓ музыкальные инструменты;
- ✓ аудио- и видеоматериалы.

2.5 Воспитательная работа

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[1].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[2].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ГБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

---

[1] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[2] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[3] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ГБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ГБДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и

процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ГБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	✓ Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) ✓ Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) ✓ Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,	✓ Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			✓ Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России ✓ Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			✓ Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	✓ Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности ✓ Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	✓ Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране ✓ Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности ✓ Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие ✓ Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции ✓ Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			✓ Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие	✓ Способствовать освоению детьми моральных ценностей ✓ Формировать у детей	✓ Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	нравственные качества и идеалов ✓ Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения ✓ Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	и ложном	
			✓ Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			✓ Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			✓ Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, ✓ Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			✓ Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	✓ Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	✓ Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны ✓ Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны ✓ Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			✓ Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			детьми	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	✓ Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности ✓ Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	✓ Развивать навыки здорового образа жизни ✓ Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре ✓ Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	✓ Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✓ Воспитывать стремление приносить пользу людям	✓ Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи ✓ Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	✓ Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	✓ Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) ✓ Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» ✓ Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка ✓ Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми ✓ Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности ✓ Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Организация образовательного процесса.

Режим пребывания детей в ГБДОУ - 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной компании в ДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	**Время (минуты)**	**Примечание**
Утренняя гимнастика	5	Теплый период на свежем воздухе
Физкультминутка	2	Ежедневно во время занятий
П/и, физические упражнения и задания на прогулке	10	Ежедневно на прогулке утро, вечер с учетом уровня д/а
Музыкально-ритмические упражнения, музыкальные подвижные игры	10	На музыкальных занятиях 2 раза в неделю
Индивидуальная работа по развитию движений	2	Прогулка, повседневная деятельность
Игры-хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности, разминки в группе	5	В утренний прием детей, перед НОД, как организующий момент
Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами	10	Ежедневно
Физкультурные занятия	10	3 раза в группе
Самостоятельная двигательная активность	+	Создаются условия с учетом уровня д/а в группе и на прогулке
Дни здоровья	+	2 раза в год
Неделя здоровья	+	1 раз в год
Физкультурный досуг	10	1 раз в месяц
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности	5 часов в неделю	

Режим дня

Режим дня (холодный период)

Дни недели / Режимные мероприятия	*понедельник*	*вторник*	*среда*	*четверг*	*Пятница*
Утренний прием. Игры, самостоятельная деятельность.	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-9.00	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-9.15 9.30-9.45	9.10-9.25 10.00-10.15	9.10-9.25 9.35-9.50	9.00-9.15 9.30-9.45 9.55-10.10	9.00-9.15 9.30-9.45 9.55-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10	9.50-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40	10.20-11.40	10.10-11.40
Возвращение с прогулки. Обед.	11.40-12.20	11.40-12.20	11.40-12.20	11.40-12.20	11.40-12.20
Дневной сон.	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Игры, труд, самостоятельная деятельность.	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Дополнительные образовательные услуги	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня (теплый период)

Дни недели / Режимные мероприятия	*понедельник*	*вторник*	*среда*	*четверг*	*Пятница*
Утренний прием. Игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00
Занятия	9.00-9.10 9.15-9.25	11.10-11.20 11.25-11.35	9.00-9.10 9.15-9.25	11.10-11.20 11.25-11.35	9.00-9.10 9.15-9.25
Второй завтрак	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.45-11.15	9.45-11.00	9.45-11.15	9.45-11.00	9.45-11.15
Возвращение с прогулки. Обед.	11.15-12.00	11.00-12.00	11.15-12.00	11.00-12.00	11.15-12.00
Дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.10 16.15-16.25	16.00-16.10 16.15-16.25	16.00-16.10 16.15-16.25	16.00-16.10 16.15-16.25	16.00-16.10 16.15-16.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00
Прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Дни недели	Утро	Вечер
Пн	9.00 – 9.10 (I подгруппа) 9.15 – 9.25(II подгруппа) **Физическое развитие** (по подгруппам)	16.00-16.10 (I подгруппа) 16.15 – 16.25 (II подгруппа) ОО «Художественно-эстетическое развитие» **Лепка (по подгруппам)**
Вт	11.10-11.20(I подгруппа) 11.25-11.35(II подгруппа) **Музыкальное развитие** (по подгруппам)	16.00-16.10 (I подгруппа) 16.15 – 16.25 (II подгруппа) «Познавательное развитие» **Ознакомление с окружающим миром** (по подгруппам)
Ср	9.00 – 9.10 (I подгруппа) 9.15 – 9.25 (II подгруппа) **Физическое развитие** (по подгруппам)	16.00– 16.10 (I подгруппа) 16.15 – 16.25 (II подгруппа) ОО «Художественно-эстетическое развитие» **Рисование** (по подгруппам)
Чт	11.10-11.20(I подгруппа) 11.25-11.35(II подгруппа) **Музыкальное развитие** (по подгруппам)	16.00– 16.10 (I подгруппа) 16.15 – 16.25 (II подгруппа) ОО «Речевое развитие» **Развитие речи** (по подгруппам)
Пт	9.00 – 9.10 (I подгруппа) 9.15 – 9.25 (II подгруппа) ОО «Речевое развитие» **Художественная литература** (по подгруппам)	16.00– 16.10 (I подгруппа) 16.15 – 16.25 (II подгруппа) ОО «Художественно-эстетическое развитие» **Конструирование** (по подгруппам)

Циклограмма мероприятий ГБДОУ №10
2023-2024 год

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	**Педагоги**	**Родители**
Август		Педсовет №1 «Подготовка детского сада к началу учебного года. Анализ работы в ЛОП»	
Сентябрь	Адаптация детей группы раннего возраста и младшей группы Тренировка действий при пожаре и ЧС Выставка рисунков по энергосбережению (старший возраст)	Родительские собрания в группах. Контроль «Готовность к учебному году» (ППРС) Тренировка действий при пожаре и ЧС Неделя энергосбережения (оформление уголка, оформление выставки рисунков)	Родительские собрания в группах. Помощь в организации выставки рисунков по энергосбережению.
Октябрь	День пожилого человека (выставка рисунков) Выставка осенних поделок «Грибная полянка» Праздник осени «День отца» (третье воскресенье октября)	Педсовет №2 «Организация развивающей среды в ДОУ Современные подходы и требования» Мониторинг достижений детей на начало учебного года по образовательным областям». Выставка рисунков ко дню пожилого человека. Подготовка фотовыставки ко дню отца. Подготовка и проведение праздников «Осени» Субботник	Помощь в организации фотовыставки ко дню пожилого человека и ко дню отца. Занятия для родителей (в формате видеосъёмки) Праздник осени (в формате видеосъёмки) Помощь в изготовлении костюмов к празднику Субботник
Ноябрь	Фестиваль «Шире круг» (в формате видеосъёмки) Праздник «День матери»	Организация участия в фестивале в рамках проекта «Азбука в России» Подготовка и проведение мероприятия, посвященного дню матери.	Помощь в подготовке реализации проекта Праздник «День матери» (фото и видео с праздника предоставляется воспитателями)
Декабрь	День благодарности родителям «Спасибо за жизнь» Изготовление открыток Праздник новогодней елки» Выставка новогодних поделок»	Подготовка к участию во всероссийской акции благодарности родителям «Спасибо за жизнь» (изготовление открыток и видеоролика) Праздник новогодней елки Выставка новогодних поделок Педсовет №3 «Использование	Праздник новогодней ёлки Выставка (поделки детей совместно с родителями)

		инновационных технологий в речевом развитии дошкольников».	
Январь	Зимние каникулы Акция «Свеча памяти» Блокада	Акция «Свеча памяти» Блокада (фотоотчет)	Акция «Свеча памяти» (участие в акции, фото)
Февраль	День защитника отечества	Подготовка и проведение праздников	Помощь в оформлении фотовыставок, изготовление плакатов.
Март	Праздник мам Выставка «Подарок для мамы» Масленица	Педсовет №4 «Экономическое воспитание дошкольников» Подготовка и проведение праздника, посвященного дню 8 марта.	Подготовка к празднику мам Помощь в организации выставки
Апрель	Конкурс «Маленькие сударь и сударыня» День здоровья Неделя безопасности Тренировка действий при пожаре и ЧС	Подготовка к участию в фестивале и конкурсе Субботник по благоустройству территории детского сада Неделя безопасности. Тренировка действий при пожаре и ЧС	Участие в благоустройстве территории детского сада
Май	День победы Конкурс поделок Выпуск детей в школу Единый день ДДБ	Педсовет №5 Подведение итогов работы ДОУ за 2022-2023 учебный год Итоговый мониторинг детей Родительское собрание в группах (формат определяется с учетом эпидемиологической обстановки)	День победы Конкурс поделок Выпуск детей в школу (формат праздников определяется в соответствии с эпидемиологической обстановкой)
Июнь	День защиты детей (досуг) День России Досуг «ПДД»	Организация летней оздоровительной работы Организация досугов (фото отчет для родителей)	Субботник по благоустройству территории детского сада
Июль	Досуг «Солнце, воздух и вода» (на закрепленных участках)	Педсовет № 6 «Организация прогулки в ЛОП» Досуг «Солнце, воздух и вода»	Помощь в организации досуга

3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.36480-20, СанПин 1.2.3685-21)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки ***в день***	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий** ***в день***	**Количество образовательных занятий** ***в неделю***	**Перерывы между занятиями**
20 минут	**7-10 минут**	**2**	**10**	**не менее 10 минут**

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы.

В педагогическом процессе ДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей,в детском саду используютсяразнообразные технические средства:

- телевизор, DVDмагнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофоны, музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкальная терапия;
- компьютер, ноутбук для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.
Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.5.1.Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода

Речевое развитие		Оформить картинки для детей по лексическим темам: «Лес.Грибы.», «Наши домашние питомцы», предметные картинки по теме «Новый год». Продолжить пополнение картотек стихов по лексическим темам, пальчиковым играм. Сделать пособие с окошками(сюж.картинки) Продолжить оформление дид.игр	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО	Изготовить трафареты для рисования (грибы, груша)	Октябрь
	Музыка	Оформить картинки с изображением муз. инструментов.	Октябрь
Физическое развитие		Обновить коврики для профилактики плоскостопия	
Познавательное развитие	РЭМП	Починить бизиборды, Сделать пособие с закручивающимися крышками(большой-маленький) Оформить коробку для пособий с вкладышами.	Декабрь Январь Сентябрь
	Конструирование		
	Экология		
	Экспериментирование	На площадке одеть на штанги кубики,кольца.	Ноябрь
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Обновить чехлы на детскую мебель (кресла)	Март
	ОБЖ		

	Труд		
	Петербурговедение		

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	«Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» под ред. М.А. Васильевой; «Воспитателю о детской игре» Д.В. Менджерицкая; «Игрушки и пособия для детского сада» под ред. В.М. Изгаршевой «Первые сюжетные игры малышей» Е.В.Зворыгина; «Методика ознакомления с природой в д/с» под ред В.Г. Саморуковой; «Уголок природы в д/с» М.М. Морковская; «Живой мир для малышей. В лесу и на реке» Степанов В.А.; «Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду» Николаева С.Н. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова **Наглядно-дидактические пособия:** Серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». Тематические плакаты для оформления уголков по ПДД. Иллюстрации по лексическим темам (на весь год)
Познавательное развитие	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова; «Математика для малышей» Сербина Е.В.; «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.» Башаева Т.В. «Приобщение детей к истокам народной русской культуры» О.Л.Князева; Фотографии, иллюстрации с видами СПБ;
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду (3-4 лет). Гербова В.В.; «Логоритмика для малышей с детьми 3-4 лет» М.Ю.Картушина; «Занятия с дошкольниками,имеющими проблемы познавательного и речевого развития» Н.В.Ершова, И.В.Аскерова, О.А.Чистова; «Развитие звуко-буквенного анализа» Е.В.Колесникова, «Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С.Швайко, «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш; «Методика формирования начального детского лексикона» О.Е.Громова «Комплексные занятия во второй младшей группе» Т.М.Бондаренко
Художественно-эстетическое развитие	«Декоративная лепка в детском саду» Н.Б.Халезова; «Теория и методика изобразительной деятельности в д/с»;

	«Изобразительная деятельность в детском саду» Сакулина Н.П., Комарова Т.С. «Я учусь рисовать» Казакова Т.Г. «Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-7 лет» З.Д.Коваленко
Физическое развитие	«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко; «Укрепляйте здоровье детей» Е.Н.Вавилова; «Физкультурные занятия с детьми» Л.Н. Пензулаева; «Физкультурные занятия на воздухе»В.Г. Фролов, Г.П. Юрко; «Физкультурные занятия с детьми 3-4 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет; Пензулаева Л. И. «Большая книга игр для детей» О.Н.Козак

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ГБДОУ.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ГБДОУ формы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ГБДОУ.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ГБДОУ можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ГБДОУ или запланированные):

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ГБДОУ или запланированные):

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГБДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходиым инструментом решения воспитательных задач в ГБДОУ является комплект «Бабушкины сказки»

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется при взаимодействии с социальными партнерами:

Социальные партнеры	Содержание работы
ГБОУ СОШ №533 Красногвардейского района СПб	Преемственность в образовании: Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.
Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района СПб «ОХТА»	Сотрудничество по вопросам профилактики ДДТТ. Участие педагогов и их обучающихся в районных выставках и конкурсах.

СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»	Экскурсии, тематические занятия, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах. Выставки рисунков, детские рукописные книги. Обогащение познавательной сферы детей.
КДЦ Красногвардейского района «Красногвардейский»	Участие педагогов и детей в проекте «День семейного отдыха».
Детское поликлиническое отделение №34 Красногвардейского района.	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, плановая вакцинация. Оформление школьных медицинских карт детей.
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр Красногвардейского района СПб»	Методическое сопровождение педагогов ДОО
ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района СПб	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Организационный раздел Программы воспитания.

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ГБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ГБДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть

понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.7 Содержание образовательной работы с детьми летом

3.7.1. Формы работы, используемые в летний оздоровительный период

1. ***Игровые часы.***

Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). Как показывает практика, современные малыши часто не знают таких игр, как "Бояре" и т.д. У старших дошкольников интерес вызывают лото, шашки, шахматы и т. д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

2. ***Музыкальные часы.***

Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и. д.

3. ***Выставки.***

Организация выставки достаточно трудоёмка, но вместе с тем ею можно увлечь как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже будет иметь огромный интерес. Выставка проводится в несколько этапов.

- ✓ На первом этапе выбирается её тема и определяется, какие изделия будут приниматься на выставку. Например, на выставке «Шестиногие малыши» будут представлены поделки из природных материалов, а на выставке «Цветочная галерея» - рисунки.
- ✓ Этап изготовления поделок для выставки. Если их окажется слишком много, необходимо отобрать лучшие.
- ✓ Оформление выставки.
- ✓ Организация посещений. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают "экскурсию", которую проводит один из педагогов (можно взять в помощники старшего дошкольника). Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке.

4. ***Игры-путешествия.***

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее приготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (они направляются к царю Берендею, к сладкому дереву). На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.

5. ***Творческие площадки.***

При организации творческих площадок на ограниченной территории (например, на участке, в случае плохой погоды - в зале) создаётся несколько "мастерских", в каждой их которых находится взрослый, занимающийся только одним видом деятельности: в одном месте лепят, в другом рисуют и т. д.

Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться только одним.

В организацию творческих площадок можно внести творческий элемент. К примеру, организуется площадка "Цветик-семицветик". Каждому ребёнку вручается кружок (серединка цветка), на котором написано его имя. Общее количество мастерских равняется семи, каждый

ведущий имеет лепестки одного цвета. За участие в мастерской ребёнок получит лепесток, который прикрепит к своей "серединке". Задача детей - собрать как можно больше лепестков.

6. ***Летние праздники.***

Настоящий клад для организатора летнего досуга детей - народные праздники. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Например, богатые традиции и мифологию имеет День Ивана Купалы. Совершенно необязательно, чтобы празднование имело чёткое соответствие традиционным канонам, с которыми мы не всегда знакомы и которые не всегда уместны в дошкольном учреждении. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

7. Маленькие садоводы

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

- ✓ Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;
- ✓ Через наблюдение деятельности взрослых;
- ✓ Посредством своего практического участия.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Наиболее традиционными “экологическими пространствами” как формами организации зелёной зоны в детском саду являются групповые уголки природы, комната природы.

На участке детского сада так же создаётся развивающая экологическая среда. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. На каждой площадке разбиты цветники, клумбы, где дети могут наблюдать за ростом растений и ухаживать за ними.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

Тематические консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

Примерный перечень консультаций на лето

Месяц	Тема
Июнь	• Отдых с ребенком летом • Ребенок на даче • Закаливание • Развивающие игры на пляже • Огонь друг, огонь враг
Июль	• Чем занять ребенка в дороге • Как правильно купаться • На приусадебном участке, в огороде и лесу • Солнечные ожоги
Август	• Ребенок переходит улицу • Если ребенка ужалила оса • Не все ягоды одинаково полезны • Первая помощь. Осторожно растения.

Наглядная пропаганда

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.

Наряду с традиционными формами существуют современные работы с семьей. Необходимо создавать и использовать возможности для непосредственного общения. Существуют разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, и обмена информацией друг с другом. Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Научиться хорошо слушать.

Письменные формы общения

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Использование коммуникационных, мультимедийных ресурсов.

Общение родителей по вопросам, связанным со здоровьем, уходом за детьми, образованием и другими нуждами семей, в том числе общение через сеть Internet.

Что могут делать родители в детском саду:

- читать детям рассказы, сказки, истории;
- приносить различные игрушки для общих игр;
- собирать природные материалы для деятельности детей: камешки, семена, раковины и т. п.;
- участвовать в праздниках (например, к празднику «День моей семьи» принести альбомы, семейные реликвии, рассказать детям о себе, своей семье и т. д.)

Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики

сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

5. Приложения.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе Учреждения изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Вся воспитательная работа организуется в Учреждении в течении всего дня.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты
- организация события, которое формирует ценности.

План-сетка воспитательной работы разработана в соответствии реализуемыми Учреждением направлениями воспитания. Тематика событий ориентирована на все направления воспитания ребенка:

- ✓ Патриотическое;
- ✓ Социальное;
- ✓ Духовно-нравственное;
- ✓ Познавательное;
- ✓ Физическое и оздоровительное;
- ✓ Трудовое;
- ✓ Этико-эстетическое

и формирующиеся ценности:

- ✓ Родина, природа;
- ✓ Человек, семья, дружба, сотрудничество;
- ✓ Жизнь, милосердие, добро
- ✓ Знание
- ✓ Здоровье
- ✓ Труд
- ✓ Культура и красота

План-сетка учитывает различные стороны человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы

по подготовке к событию носят рекомендательный характер; в таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких направлений воспитания ребенка. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Календарный план воспитательной работы разработан рабочей группой Учреждения и согласован с советом родителей (законных представителей) воспитанников.

Воспитательные события на 2023-2024

СЕНТЯБРЬ

Государственные даты

1 сентября — День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума ВерховногоСовета СССР от 01.10.1980 года.)

8 сентября – День финансовой грамотности

8 сентября – День Бородинского сражения (ситуативно)

8 сентября – День начала блокады Ленинграда немецкими войсками

22 сентября- Единый день дорожной безопасности

22-29 сентября Неделя безопасности дорожного движения

27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Экологические праздники

11 сентября – Всемирный день журавля. Первые предки этих красивых птиц появились еще во времена динозавров, около 40–60 миллионов лет назад. Всего насчитывают около 15 видов журавлей, в России гнездятся семь из них. Некоторые виды журавлей занесены в Красную книгу.

29 сентября - Всемирный день моря.

ОКТЯБРЬ

Государственные даты

15 октября – день отца. Ежегодный праздник в честь отцов, отмечаемый во многих странах. В России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Международные даты

1 октября — Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.)

1 октября — Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.)

5 октября — Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.) 9 октября — Всемирный день почты. (В этот день в 1874 г. был основан Всемирный почтовый союз.)

Экологические праздники

4 октября — Всемирный день защиты животных. (Отмечается в день именин

Необычные праздники

15 октября - Всемирный день мытья рук. Объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН. Его цель - привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.

НОЯБРЬ

4 ноября — День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря2004г.)

10 ноября - День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции).

26 ноября — День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г.)

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

Международные даты

10 ноября — Всемирный день науки за мир и развитие.

(Провозглашён Генеральнойконференцией ЮНЕСКО в 2001 г.)

20 ноября — Всемирный день приветствий. Необычный праздник появился в 1973 году, когда в разгар холодной войны американцы Брайан и Майкл Маккорман из штата Небраска в знак протеста против усиления международной напряжённости отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира и попросили адресатов просто поприветствовать кого-нибудь ещё. В России с древнейших времён при встрече спрашивали о здоровье, эта традиция сохранилась и сейчас. Аналоги нейтрального здравствуйте – дружеское Привет, официальное - Позвольте вас приветствовать. Иногда говорят Моё почтение, Рад видеть и Доброго здоровья. Существуют такие формы приветствия, как Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер, Доброй (спокойной) ночи.

21 ноября — Всемирный день телевидения. (Отмечается по решению ООН с 1996 г.)

Экологические праздники

12 ноября – Синичкин день.

30 ноября - Всемирный день домашних животных.

Необычные праздники

13 ноября - Всемирный день доброты.

18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине - в Великом Устюге - в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.

ДЕКАБРЬ

Государственные даты

1 декабря - Всероссийский день хоккея.

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. Этот праздник нацелен привлечь внимание общественности к такому важному делу, как волонтерство - безвозмездная помощь на благо общества.

9 декабря — День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 г. в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 г.)

12 декабря — День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)

Международные даты

3 декабря – Международный день инвалидов

8 декабря – Международный День художника

Необычные праздники

22 декабря – День благодарности родителям «Спасибо за жизнь»

Экологические праздники

13 декабря – День медведя.

ЯНВАРЬ

Государственные даты

8 января – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве.)

27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Блокада Ленинграда длилась 872 дня. И это не просто цифра - каждый день стал тяжелым испытанием в жизни блокадников. По разным подсчетам, в городе погибло от 692 тысяч до 1,5 миллионов человек – и 97% из них умерли от голода. Единственной надеждой на завтрашний день был паек. Буханка хлеба постепенно превратилась в 125-ти граммовый кусочек – именно такой была минимальная норма выдачи хлеба для жителей блокадного Ленинграда.

Международные даты

17 января – День детских изобретений. 28 января - Международный день ЛЕГО.

Экологические праздники

11 января - День заповедников и национальных парков. (Отмечается с 1997 года по инициативе Центра Охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника Баргузинского, открывшегося в 1916 году.)

Необычные праздники

11 января – Международный день «СПАСИБО». Вежливость ценилась во все времена. Слово спасибо (merci) появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке. В православии использовали и используют сейчас слово благодарю, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе благо». Само слово спасибо стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание Спаси Бог. В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

15 января - Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта. Цель праздника - повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.

21 января - Международный день объятий. По своеобразной легенде, во время дружеского объятия люди обмениваются душевным теплом.

24 января - Международный день эскимо, символ беззаботных дней, вкус детства, любовь к которому многие сохранили на всю жизнь.

ФЕВРАЛЬ

Государственные даты

8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании вРоссии Академии наук.

10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

23 февраля - День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в1993 году.)

Международные даты

21 февраля - Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКОс целью сохранения культурных традиций всех народов.)

Экологические праздники

19 февраля – Всемирный день кита, который также считается Днем защиты всех других морскихмлекопитающих.

27 февраля - Международный день полярного медведя или День белого медведя. Основной целью проведения Дня является распространение информации о полярных медведях и привлечение внимания общества к необходимости их охраны.

Народные праздники

20-26 февраля – Масленица - восточнославянский традиционный праздник.

Необычные праздники

14 февраля - Международный день книгодарения.

МАРТ

Международные даты

3 марта — Всемирный день писателя. (Отмечается по решению конгресса Пен-клуба с 1986

8 марта — Международный женский день. (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся

женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

27 марта — Международный день театра. (Отмечается с 1961 г. по решению IX конгрессаМеждународного института театра при ЮНЕСКО.)

Экологические праздники

1 марта – Всемирный день кошек. (Провозглашен Московским музеем кошек при поддержкеООН в 2004 году.)

3 марта - Всемирный день дикой природы предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью.

21 марта — Международный день лесов. (Принят Генеральной Ассамблеей ООН.

Резолюция от 21 декабря 2012 г.)

21 марта — Всемирный день водных ресурсов. (Отмечается по решению ООН с 1922 г.)

Необычные праздники

16 марта - День цветных карандашей.

АПРЕЛЬ

Государственные праздники

8 апреля - День российской анимации.

Международные даты

2 апреля — Международный день детской книги. (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге — IBBY.)

7 апреля — Всемирный день здоровья. (Отмечается с 1948 г. по решению ВсемирнойАссамблеи Здравоохранения ООН.)

12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики.

15 апреля – Всемирный день цирка.

18 апреля — Международный день памятников и исторических мест. (Отмечается с 1984 г.

Установлен по решению ЮНЕСКО

29 апреля – День пожарной охраны.

Экологические праздники

1 апреля — Международный день птиц. (В 1906 г. была подписана Международная конвен-ция об охране птиц.)

22 апреля — Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)

Необычные праздники

1 апреля — День смеха. (История возникновения Дня смеха уходит своими корнями во времена Древнего Рима, где наряду с другими богами почитался бог смеха.)

МАЙ

Государственные даты

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32– ФЗ «О дняхвоинской славы и памятных датах России».

27 мая — Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 г. в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.)

27 мая – день основания города Санкт-Петербурга. В этот день в 1703 году Петр I начал строительство города с возведения церкви апостолов Петра и Павла.

Международные даты

1 мая — Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как ПраздникВесны и Труда с 1992 г.)

12 мая – международный день медицинской сестры. Решение об учреждении Международного дня медицинской сестры принадлежит Международному совету, созданному в 1899 году. Ассоциация медицинских сестер России (РАМС) была создана в 1992 году.

18 мая — Международный день музеев. (Отмечается с 1977 г. по решению Международногосовета музеев.)

Экологические праздники

3 мая — День Солнца. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 г.)

ИЮНЬ

Государственные даты

6 июня - Пушкинский день России. (Отмечается на основании указа Президента Российской Федерации в 1997 году «О 200-летии со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России».)

6 июня - День русского языка. (с 2010 г.)

12 июня - День России, или же День принятия Декларации о государственном суверенитете России, как именовался этот праздник до 2002 года, когда в силу вступили положения нового

Трудового кодекса. Сейчас День России - праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник - символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

22 июня - Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день - одна из самых печальных дат в истории России.)

Международные даты

1 июня - Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересынесовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.)

19 июня - Всемирный день детского футбола.
19 июня - День медицинского работни
23 июня - Международный Олимпийский день. (Отмечается по решению МеждународногоОлимпийского комитета, принятому в 1967 году.)
Экологические праздники
8 июня - Всемирный день океанов. Был предложен на Международной конференции,которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия).
Необычные праздники
9 июня - Международный день друзей. Основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они
важны для нас, чтобы порадовали их.
10 июня - Всемирный день мороженого.

ИЮЛЬ

Государственные даты

3 июля - День ГИБДД

8 июля - Всероссийский день любви и семейного счастья.

26 марта 2008 года Совет Федерации одобрил идею учредить в России новый государственный праздник в День покровителей супружеской жизни Петра и Февронии. Это праздник супружеской любви, основанный на национальных культурных традициях. Петр и Феврония считаются образцом супружеской верности иидеалом семейного счастья.
31 июля - День военно-морского флота России. (Отмечается на основании Указа Президента Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях».)
Экологические праздники
29 июля - Международный день тигра. Этот праздник был учрежден в 2010 году на Международном форуме «Тигриный саммит» в Санкт-Петербурге по проблемам сохранения популяции этого хищного животного.
Необычные праздники
11 июля - Всемирный день шоколада. (Придуман французами в 1995 году.)

АВГУСТ

Государственные даты
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино
Экологические праздники:
12 августа - Всемирный день слонов;
19 августа – Всемирный день бездомных животных;
Необычные праздники:
3 августа – день арбуза в России

2023 г **2024**	**Книги-юбиляры** **165 лет** сказке «Аленький цветочек» Сергей Тимофеевича Аксакова (1858) **190 лет** со времени первой публикации сборника «Пёстрые сказки» Владимира Фе-доровича Одоевского (1833) **185 лет** сказке «Стойкий оловянный солдатик» Ганса Христиана Андерсена (1838) **180 лет** сказкам «Соловей» и «Гадкий утенок» Ганса Христиана Андерсена (1843) **95 лет** книге Виталия Валентиновича Бианки «Лесная газета» (1928) **150 лет** пьесе-сказке «Снегурочка» Александра Николаевича Островского (1873) **120 лет** стихотворению «Ёлка» Раисы Адамовны Кудашевой (1903) **110 лет** стихотворению «Берёза» Сергея Александровича Есенина (1913) **100 лет** стихотворениям Самуила Яковлевича Маршака «О глупом мышонке», «Детки в клетке» (1923) **95 лет** стихотворению «Кем быть?» Владимира Владимировича Маяковского (1928) **85 лет** книге «Никита и его друзья» Евгения Ивановича Чарушина (1938) **65 лет** сказке «Незнайка в Солнечном городе» Николая Николаевича Носова (1958) **100 лет** книге «Три толстяка» Ю. Олеши (1924) **180 лет** «Снежная королева» Г.Х. Андерсен **175 лет** Г.Х. Андерсен «Оле Лукойе»
2023 г **2024 г**	**Писатели-юбиляры** **8** сентября 2023г. – **195 лет** со дня рождения Л.Н. Толстого **9** ноября 2023– **205 лет** со дня рождения И.С. Тургенева **21** ноября 2023**–** **115 лет** со дня рождения Н.Н. Носова **30** ноября 2023– **110 лет** со дня рождения В.Ю. Драгунского **5** декабря 2023 – **220 лет** со дня рождения Ф.И. Тютчева **27** января 2024 **- 145 лет** со дня рождения П.П. Бажова **11** февраля 2024 - **240 лет** со дня рождения В.В. Бианки **13** февраля 2024 **-** **240 лет** со дня рождения И.А. Крылова **6** июня 2024 **-** **225 лет** со дня рождения А.С. Пушкина

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
		СЕНТЯБРЬ		
01.09	Патриотическое Познавательное	Праздник «День знаний»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, муз. Руководители, инструктор ФК
8.09	Познавательное	День финансовой грамотности	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
8.09	Патриотическое	Начало блокады Ленинграда немецкими войсками	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели групп
9-23.09	Физическое и Оздоровительное Познавательное	Спортивное развлечение «Утро начинается с зарядки»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, инструктор ФК
11.09	Экологическое	Всемирный день журавля	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
22.09	Познавательное Социальное	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, инструктор ФК
25-29.09	Познавательное Социальное	Неделя безопасности дорожного движения	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
27.09	Познавательное, Патриотическое Социальное	День дошкольного работника	Воспитанники дошкольных групп	Муз. руководители
29.09	Экологическое	Всемирный день моря	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
29.09 (01.10)	Патриотическое Познавательное Социальное	День пожилого человека (беседы, продуктивные виды деятельности)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
		ОКТЯБРЬ		
02.10	Познавательное	Развлечение «День музыки»	Воспитанники дошкольных групп	Муз. руководи-тель
04.10	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	День защиты животных (беседы)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп

	Экологическое			
05.10	Познавательное Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	День учителя	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
15.10.	Познавательное Физическое и оздоровительное	Всемирный день мытья рук (привитие культурно- гигиенических навыков)		Воспитатели
15.10.	Познавательное Социальное	Выставка рисунков, фото-коллажей «Вместе с папой»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
23-27.10	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Конкурс-выставка работ из природного материала «Дары осени»	Воспитанники дошкольных групп	Зам.зав по УВР, воспитатели групп
23-27.10	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	События: «Осень золотая» утренники	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, муз. руководители
		НОЯБРЬ		
01-03.11	Патриотическое Духовно- нравственное, Социальное	Развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы» (День народного единства)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп, муз. руководители
10.11	Познавательное	День науки	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
10.11	Патриотическое Духовно-нравственное	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции).	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
12.11	Экологическое	Синичкин день. Акция «Подкорми птиц зимой»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
13.11	Социальное	Всемирный день доброты (помощь детям младшего возраста)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
17.11	Познавательное	День рождение «Деда Мороза»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели муз. руководители
21.11	Социальное, Духовно-нравственное	День приветствий	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
21.11	Социальное Духовно- Нравственное	С/р игра «Я диктор» (всемирный день телевидения)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп

26.11.	Духовно-нравственное Социальное	Развлечение «День матери»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор ФК
30.11	Экологическое	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» (День Домашних животных)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
30.11	Патриотическое, Познавательное	День государственного герба Российской Федерации(беседа)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
		ДЕКАБРЬ		
01.12	Физкультурно- оздоровительное	Всероссийский день хоккея	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели инструктор ФК
04.12	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное	День неизвестного солдата (беседа)	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели групп
04.12	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное	Международный день инвалидов (беседа)	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели групп
05.12	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	День добровольца (волонтера)(беседа)	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели групп
05-07.12	Физкультурно-оздоровительное, Познавательное	Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, в игры с холодом сразимся»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, инструктор ФК
08.12	Этико- эстетическое	День художника Рисование в разных техникахс оформлением выставки «Я художник»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
09.12	Социальное Познавательное Патриотическое	День героев Отечества (презентация)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
12.12	Патриотическое Познавательное	День конституции РФ	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели групп

13.12	Экологическое	Продуктивная деятельность, подвижные игры «День медведя»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
22.12	Социальное Трудовое Этико-эстетическое	«День благодарности родителям» Продуктивная деятельность, Беседа, фотовыставка	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
23-27.12	Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Выставка новогодних игрушек, елок из подручных материалов «Новогодниефантазии».	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
23-27.12	Патриотическое Познавательное Социальное	Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идёт»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, муз. руководители
ЯНВАРЬ				
11.01	Познавательное, Экологическое	Беседа «Охрана заповедников и национальных парков»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
11.01	Познавательное Социальное Духовно-нравственное	День «Спасибо» (в режиме дня)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
9-19.01	Патриотическое Познавательное Социальное	Развлечение «Колядки»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп, муз. руководитель, инструктор ФК
15.01	Физкультурно-Оздоровительное Познавательное	Всемирный день снега и зимних видов спорта (целевыепрогулки, беседы, постройки из снега)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп, инструктор ФК
15-19.01	Познавательное Социальное	Неделя безопасности «Безопасность жизни в быту»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
17.01	Этико-эстетическое Познавательное	День детских изобретений «Я изобретатель» (конструирование, продуктивные виды деятельности)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
21.01	Социальное	Международный день объятий (утренний круг)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп

24.01	Познавательное	Международный день эскимо (беседы, продуктивные виды деятельности)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
22-26.01	Патриотическое Познавательное	День полного освобождения Ленинграда от блокады.	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели групп, муз. руководитель
29.01	Познавательное	Международный день ЛЕГО (лего конструирование)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
		ФЕВРАЛЬ		
08.02	Патриотическое Познавательное	День российской науки Экспериментированиеи исследовательская деятельность	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
09.02	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное	День памяти А.С. Пушкина (чтение произведений, беседа, театрализация)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
14.02	Социальное	Акция «Подари книгу другу» (Международный день книгодарения)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
19.02	Экологическое Познавательное	Продуктивная деятельность, «В день защиты морских млекопитающих»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
21.02	Познавательное, Патриотическое	День родного языка (беседы, прослушивание аудио-записей, составление рассказов по картинам)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
22.02	ПатриотическоеЭтико-эстетическое Социальное Трудовое	Спортивный праздник, Выставка рисунков, пла катов, военной техники «С днем защитника Отечества!»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп инструктор ФК
27.02	Экологическое Познавательное	Продуктивная деятельность «Белый медведь» (День белого медведя)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
		МАРТ		
01.03.	Экологическое	Фото вернисаж «Я и кошка» (всемирный день кошек)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп

03.03.	Познавательное	Всемирный день писателя «Мы сочиняем сказку»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
03.03	Экологическое	Беседы, презентации «Дикая природа»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
4-7.03	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	Праздник «8 Марта»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, муз. Руководитель
11-15.03	Познавательное Патриотическое	Праздник «Масленица» (ярмарка)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор ФК
16.03	Этико- эстетическое	Изо деятельность цветными карандашами, выставки рисунков в группе	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
21.03	Экологическое	Разнообразие лесов (презентация, беседы, д/игры)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
21.03	Экологическое	Разнообразие водных просторов (презентация, беседы)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
27.03	Познавательное Социальное	День театра (показ театрализованных представлений)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
АПРЕЛЬ				
01.04	Познавательное	День смеха (игры)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
01.04	Экологическое	День птиц (беседы, продуктивная деятельность)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
02.04	Познавательное	Международный день детской книги	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
05.04 (07.04)	Познавательное Физическое и оздоровительное	День здоровья. Беседы о здоровом питании и других факторах сохранения здоровья.	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
12.04	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное	Развлечение ко дню космонавтики «Космос-это мы»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп, муз. руководитель, инструктор ФК

	Социальное Физическое и оздоровительное			
16.04	Познавательное	«День цирка» (беседы, с/р игры)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
18.04	Познавательное Этико-эстетическое	День памятников и исторических мест (презентация)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
22.04	Патриотическое Духовно- нравственное Познавательное Социальное экологическое	Экологическая акция «День земли» (беседы, продуктивная деятельность, трудовая деятельность)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
22-26.04	Познавательное Социальное (Основы безопасности)	Неделя безопасности по ПДД. Развлечение.	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
30.04	Познавательное Социальное	День пожарной охраны С/р игра «Я пожарный», беседы, минутки безопасности, д/игры (Встреча сотрудников пожарной части)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
МАЙ				
01.05 (30.04)	Патриотическое Духовно- нравственное Познавательное Социальное Трудовое	Праздник труда (1 мая)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
06-08. 05	Патриотическое Духовно- нравственное Познавательное Социальное	Праздник «День победы»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп, специалисты
13.05 (12.05)	Социальное	День медицинской сестры	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
17.05	Познавательное	День музея (презентация, беседа). Возможен выезд в музей	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
13 -24	Социальное	Выпускной «До свиданья, детский сад!»	Воспитанники подготовительного возраста	Воспитатели групп, специалисты
27.05	Познавательное	День библиотеки (беседа,	Воспитанники	Воспитатели

		с/р игра «Поход в библиотеку»)	дошкольных групп	групп
27.05	Познавательное Патриотическое	День основания города Санкт-Петербурга	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
		ИЮНЬ		
03.06	Спортивно-оздоровительное Познавательное Социальное	Международный день за щиты детей развлечение «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо», «Мыльные пузыри» (01.06)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп, специалисты
06.06	Познавательное Этико-эстетическое	Пушкинский день в России.	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп, специалисты
07.06	Познавательное Социальное	День друзей (беседы, игры)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
07.06 (08.06)	Экологическое Познавательное	Всемирный день океанов (беседы, презентация)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
10.06	Познавательное	День мороженного (беседы, игры)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
11.06. (12.06)	Социальное Патриотическое Познавательное	Праздник «День России»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп, специалисты
19.06	Социальное Патриотическое Познавательное	День медицинского работника (с/р игра «Доктор»,беседы)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
19.06	Познавательное Физкультурно-оздоровительное	День детского футбола (беседы, подвижные игры)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
21.06 (22.06)	Социальное Патриотическое Познавательное	День памяти и скорби – день начала ВОВ. Акция – «Свеча памяти»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели групп
24.06 (23.06)	Познавательное, Физкультурно-оздоровительное	Олимпийский день (подвижные игры, беседы)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп
		ИЮЛЬ		
03.07	Патриотическое Познавательное Социальное	День ГБДД (беседа, презентация, игры)	Воспитанники разновозрастных групп	Воспитатели, муз. Руководитель, инструктор

				ФК
08.07	Познавательное, Социальное, Этико-эстетическое	День любви и семейного счастья (игры, беседы, фотовыставка)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
11.07	Познавательное	Всемирный день шоколада	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
29.07	Экологическое	Международный день тигра (беседы, презентации)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
АВГУСТ				
03.08	Познавательное Экологическое Трудовое	День арбуза в России (беседы, продуктивная деятельность, игры)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
12.08	Познавательное, Экологическое	Всемирный день слонов (беседы презентации, игры)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
19.08	Познавательное Экологическое Социальное Духовно-нравственное	Всемирный день бездомных животных	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
22.08	Познавательное, Патриотическое, Трудовое	День государственного флага Российской Федерации (беседы, игры, продуктивная деятельность)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
27.08	Познавательное, Патриотическое	День российского кино (презентации, беседы)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп

Приложение №2

План работы по предупреждению ДДТТ на 2023 - 2024

Задачи.

1. Продолжить работу педагогического коллектива по профилактике ДТП, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
2. Продолжать развивать у детей элементарные навыки самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Работа с детьми

Тематический план обучения детей
Правилам безопасного поведения на дороге.

месяц	Тема занятий	Содержание	Цели и задачи	Отметка о выполнении
сентябрь	Ориентация в пространстве и во времени	Понятия ориентации в пространстве: «низко-высоко», «близко-далеко», «ближе-дальше»; понятия: «здесь-там», «вверху-внизу»	Формирование (и овладение детьми) основных понятий, умений, навыков ориентации в пространстве.	
октябрь	Сравнение предметов по размеру	Понятия сравнения предметов: «больше-меньше», «уже-шире», «длиннее-короче» и т.д.	Формирование (и овладение детьми) основных понятий, умений, навыков сравнения предметов.	
ноябрь	Форма и цвет предметов	Круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий. Примеры форм и цвета на дороге.	Научить различать форму и цвет предметов.	
январь	Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении.	Понятия: «вперед-назад», «вверх-вниз», «налево-направо». Представление о том, что зеленый сигнал-сигнал к движению, красный к остановке.	Формирование координации движения и реакции на сигнал	
февраль	Участники дорожного движения	Понятия: «водитель, пассажир, пешеход» В чем отличие между ними?	Формирование понятий, понимание различий между ними.	

Март	Элементы дороги	Понятия: «дорога», «проезжая часть», «тротуар»	Познакомить детей с элементами дороги; формирование представления о том, что проезжая часть – часть дороги для водителей, тротуар для пешеходов.	
апрель	Типы транспортных средств, различие между ними.	Понятие «транспортное средство». Кто ими управляет? Для чего они служат? Типы транспортных средств (легковые, грузовые, специальные)	Научить детей различать транспортные средства	
Май	Пешеходный переход.	Понятие «пешеходный переход». Что это такое?	Закрепление алгоритма перехода дороги: «остановись-посмотри-переходи»	
Май июнь	Формирование и закрепление навыка остановки перед переходом дороги.		Научить детей останавливаться на тротуаре перед переходом дороги; формирование понимания необходимости остановки перед переходом.	
июнь	Экскурсия за территорию детского сада.		Наблюдение за участниками дорожного движения, транспортными средствами, повторение элементов дороги.	

Приложение №3

Тематическое планирование образовательного процесса в группе

Месяц	**Неделя**	**Тема.**
Сентябрь	01.09.-08.09	Адаптация/«**Мой любимый детский сад»**
	11.09-15.09	Адаптация/ **«Игрушки»**
	18.09-22.09	**«Осень, деревья»**
	25.09-29.09	**«Неделя безопасности дорожного движения»**
Октябрь	02.10-06.10	**«Огород, овощи».**
	09.10-13.10	**«Сад, фрукты».**
	16.10-20.10	**«Лес. Грибы, ягоды »**
	23.10-27.10	**«Жители леса» (лесные животные, птицы)**
Ноябрь	30.10-03.11	**«Неделя безопасности» ОБЖ**
	06.11-10.11	**«Жители фермы» (животные, птицы)**
	13.11-17.11	**«Наши домашние питомцы»**
	20.11-24.11	**«Человек дома» (части тела, члены семьи)**
	27.11-01.12	**«Зима, зимующие птицы»**
Декабрь	05.11-09.12	**«Одежда, обувь, головные уборы»**
	12.12-16.12	**«Моя квартира» (мебель, электроприборы)**
	19.12-24.12	**«Моя кухня» (посуда, электроприборы)**
	26.12-30.12	**«Новый год» (зимние забавы)**
Январь	09.01-12.01	**«Комнатные растения»**
	15.01-19.01	**«Неделя пожарной безопасности»**
	22.01-26.01	**«Народные игры и игрушки»**
	29.01-02.02	**«Профессии»**
Февраль	05.02-09.02	**«Неделя экспериментов» (свойства предметов)**
	12.02-16.02	**«Неделя экспериментов» (свойства предметов)**
	19.02-22.02	**«Мой папа-лучший»**
	26.02-01.03	**«Весна»**
Март	04.02-07.03	**«Мамин праздник»**
	11.03-15.03	**«Транспорт»**
	18.03-22.03	**«Обитатели рек, морей и океанов»**
	25.03-29.03	**«Книжкина неделя»**
Апрель	01.04-05.04	**«Первые весенние цветы»**
	08.04-12.04	**«Народный фольклор» (сказки, потешки и т.д.)**
	15.04-19.04	**«Насекомые»**
	22.04-26.04	**«Неделя безопасности. ПДД»**
Май	01.05-02.05	**«Моя страна»**
	06.05-08.05	**«Цветы на нашей клумбе»**
	13.05-17.05	**«Мир природы. Растения»**
	20.05-24.05	**«Лето»**
	27.05-31.05	**«День города»**
Июнь	03.06-07.06	**«Любимые писатели и поэты»**
	10.06-14.06	**«Моя Родина Россия»**
	17.06-21.06	**«Огонь-друг, огонь-враг»**
	24.06-28.06	**«Правила дорожные знать каждому положено»**
Июль	01.07-05.07	**«Детство – это я и ты»**
	08.07-12.07	**«Если хочешь быть здоров – закаляйся»**
	15.07-19.07	**«Юные художники»**
	22.07-26.07	**«Сказка в гости к нам приходит»**
Август	29.07-02.08	**«Мир природы. Животные»**

	05.08-09.08	**«Правила этикета»**
	12.08-16.08	**«Уроки Мойдодыра» (здоровьесберегающие понятия)**
	19.08-23.08	**«Миром правит доброта»**
	26.08-30.08	**«До свидания, лето!»**

Приложение №4

Примерный список литературы.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить…», «Заяц Егорка…», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор…», «Катя, Катя…», «Кисонька-мурысонька…», «Наша Маша маленька…», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок…», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка…», «Чики, чики, кички…».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рѐвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар…»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес…», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спалакошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Приложение №5

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; « «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

Приложение №6

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз -вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развитая и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и

дождик», «Птички летают», «Принеси предмет», «Ты, колечко,покружись…», «Походи и побегай», «Самолёты», «Кошка и мышки», «Лохматый пёс», «У медведя во бору…», «Курочка-хохлатка», «Пройди по мостику», «Жуки», «Пузырь», « Мишенька», «Веселись, детвора».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Лови мяч(с ползанием)».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!». «Кто попадёт».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек», «Подпрыгни до ладошки», «С кочки на кочку», «На лесной лужайке».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди и принеси игрушку». **Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Заинька, походи..», «Карусели», «Зайка серый умывается…», «Ходим кругом…», «Кто у нас хороший…», «Я в коляске Машеньку везу…», «Ой, летали птички…».

Приложение №7

План развивающей среды на 2023-2024 гг.

Речевое развитие	Чтение художественной литературы Развитие речи	Приобрести книги для детей младшего возраста, новый иллюстрационный материал по лексическим темам: « Детский сад», « Безопасность», « Жители фермы», « Профессии», « Первые весенние цветы». Обновить картотеку чистоговорок по развитию речи, стихотворений. Энциклопедия про животных и человека.
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО	Приобрести: пластилин, гуашь, валики для рисования. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, трафареты, тычки, ватные палочки.
	Музыка	Обновить музыкальные игрушки (дудочка, свистульки, бубен, маракасы). Пополнить музыкальную картотеку по младшему возрасту (USB). Запись детских песенок: из сказок и колыбельные песни.
Физическое развитие		Приобрести: гимнастические ленты, шнур широкий, мешочки для метания, мячи, раздаточные кубики.
Познавательное развитие	РЭМП	Подготовить математические задания в формате А3 - для среднего возраста; Дид/ игры: «Назови по цвету, величине и форме», « Сравни ёлочки по высоте и длине», « Кто? Где?», «Часть и целое». Иллюстративный к ним материал. Счётный материал.
	Конструирование	Приобрести деревянный строитель. Макет дороги. Наборы на военную тематику(машины военные, солдаты).
	Экология	Изготовить картотеку о домашних животных и растительном мире, земля. Приобрести детскую энциклопедию.
	Экспериментирование	Приобрести: зеркало, маленькие тазики, лупы, трубочки, воронки, мыльные пузыри, стаканчики. Природный материал: камешки,

		ракушки, семена.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Обновление масок « эмоции». Игрушечная посуда: набор чайной и кухонной посуды. Атрибуты для игр « Дочки – матери», « Магазин», « Строители», « Больница». Приобрести атрибуты для ряженья (шляпы, очки, шарфы, сарафаны).
	ОБЖ	Изготовить: пешеходный переход для с/р игры. Дополнить жезлы, огнетушители, шланги.
	Труд	Приобрести: детские швабры, грабли, лопатки, ведёрки, корзину для игрушек.

Приложение №8

Система оценки качества реализации Программы

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечение развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- Внутренняя оценка, самооценка дошкольной организации;
- Внешняя оценка дошкольной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В ГБДОУ №10 создана система педагогической диагностики с целью составления индивидуального маршрута развития ребенка, который формируется и ведется единый на этапе всего обучения от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения. Ведение индивидуального маршрута позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс в учреждении. Ведение маршрута направлено на индивидуализацию образования – поддержку детской инициативы, построение образовательной траектории и профессиональную коррекцию развития. Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

- с 1 сентября по 25 сентября;
- с 11 мая по 25 мая

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 2-3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Это достигается путем использования критериев развития детей, представленных в ФОП ДО и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:
- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 2-3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Это достигается путем использования критериев развития детей, представленных в ФОП ДО и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет выявлять особенности и динамику

развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого;
2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого;
3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, - в начале (начальная), и в конце учебного года (заключительная) для проведения сравнительного анализа.

1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого;
2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого;
3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, - в начале (начальная), и в кон¬це учебного года (заключительная) для проведения сравнительного анализа.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сфера социальных отношений			Сфера трудового воспитания			Формирование основ безопасного поведения			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Выводы (сентябрь)_____

Выводы (май)_____

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сенсорные эталоны и познавательные действия			Математические представления			Окружающий мир			Природа			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																
26.																
27.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Выводы (сентябрь)_____

Выводы (май)_____

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. Ребенка	Формирование словаря			Звуковая культура речи			Грамматический строй речи			Связная речь			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																
26.																
27.																
Итоговый показатель по группе																

(среднее значение)															

Выводы (сентябрь)_____

Выводы (май)_____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Изобразительная деяельность						Конструктивная деятельность			Музыкальная деятельность									Театрализованная деятельность			Культурно-досуговая деятельность			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Рисование			Лепка						Слушание			Пение			Музыкально-ритмические движения											
		сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												
18.																												
19.																												
20.																												
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
26.																												
27.																												
Итоговый показатель по группе																												

(среднее значение)																										

Выводы (сентябрь)_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Выводы (май)_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п / п	Ф.И.О. ребенка																			Основная гимнастика											
		Основные движения																		Общеразвивающие упражнения											
		бросание, катание, ловля, метание			ползание, лазанье			ходьба			бег			Прыжки			упражнения в равновесии			упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса			упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника			упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса			Ритмическая гимнастика		
		сентяб		май	сентяб		май	сентяб		май	сентяб		май	сентяб		май	сентяб		май	сентяб		май	сентяб рь		май	сентяб рь		май	сентяб рь		май
1.																															
2.																															
3.																															
4.																															
5.																															
6.																															
7.																															
8.																															
9.																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															

26																														
27																														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																														

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Подвижные игры						Формирование основ здорового образа жизни			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		игры-забавы, подвижные игры			игровые упражнения для закрепления двигательных навыков, спортивные игры								
		сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													

25.													
26.													
27.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Выводы (сентябрь)_____

Выводы (май)_____

Приложение №9

Карта развития ребёнка _____

(Фамилия, имя, № группы)

Примерные данные в баллах:
(полное соответствие 32 балла», частичное соответствие «2 балл», несоответствие-«1 баллов»).

Планируемые результаты	Этапы наблюдения	
	Ранний возраст	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие:		
ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;		
ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;		
ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;		
ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);		
ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;		
ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).		
Познавательное развитие:		
ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;		
ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;		
ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких		

средств и в какой последовательности продвигаться к цели;		
ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;		
ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;		
Речевое развитие:		
ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;		
ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым		
Художественно-эстетическое развитие:		
ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;		
ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;		
Физическое развитие:		
у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;		

Приложение№ 10

Краткая характеристика группы _____ (июнь)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Мониторинг семей воспитанников

Период	полная	неполная	многодетная	проблемная	Опекунство
Июнь					

Примечание:

_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

С программой ознакомлены:
«_____» _____ 20_____ г.

_____ /_____/
_____ /_____/
_____ /_____/
_____ /_____/
_____ /_____/
_____ /_____

Краткая характеристика группы _____ (июль)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Мониторинг семей воспитанников

Период	полная	неполная	многодетная	проблемная	Опекунство
Июль					

Примечание:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

С программой ознакомлены:
«_____» _____ 20_____ г.

_____ /_____/
_____ /_____/
_____ /_____/
_____ /_____/
_____ /_____/
_____ /_____/

Краткая характеристика группы _____ (август)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Мониторинг семей воспитанников

Период	полная	неполная	многодетная	проблемная	Опекунство
Август					

Примечание:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

_____

С программой ознакомлены:

«_____» _____ 20_____ г.

_____ /_____/

_____ /_____/

_____ /_____/

_____ /_____/

_____ /_____/

_____ /_____

Приложение 11

Информационно-познавательный проект «Вместе с книгой я расту»

Актуальность проекта:

Процесс общения ребенка - дошкольника с книгой - это процесс становления в нем личности. О важнейшей роли книги в формировании человека говорилось еще во времена Ярослава Мудрого.

Формирование духовной культуры личности всегда осуществляется через чтение. Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу тянуться к ней. Социологические исследования в нашей стране выявили такие негативные тенденции как: - заметное снижение интереса к чтению у детей; - резкое сокращение доли чтения в структуре свободного времени у детей из-за популярности телевидения, аудиокниг, компьютера; - подмена подлинной детской художественной литературы суррогатами массовой культуры.

Дошкольный возраст - период активного познания окружающего мира, человеческих отношений и формирования основ личности будущего гражданина. Именно в этом возрасте пробуждается интерес к книге и чтению, а вместе с тем в сознании ребенка закладываются такие важные понятия, как добро, зло, совесть.

Маленький читатель - это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умения ориентироваться в круге детского чтения, создания системы чтения - все это во власти взрослого.

От взрослого в большой степени зависит, и то, станет ли чтение для ребенка настоящим увлечением читателя или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнет случайным, ничего не значащим живыми друзьями для нас.

Проект реализуется с помощью разных видов деятельности:

Познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, изобразительной и включает в себя разные методы и приемы: словесные (беседы и обсуждения, вопросы к детям, словесные игры, загадки), наглядные (рассматривание иллюстраций, видеофильмов), практические (рисование, создание презентаций), игровые (сюрпризные моменты, включение сказочных персонажей, развивающие и подвижные игры).

Цель проекта:

Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на художественные произведения у детей дошкольного возраста, прививать любовь и бережное отношение к книге. Расширять знания об авторах художественной литературы и их произведениях. Поддерживать интерес у родителей к семейному чтению, формировать позитивный образ читающего человека у дошкольников.

Задачи проекта:

- Прививать интерес к книге и её автору;
- Развитие личности ребенка, его творческих способностей;
- Формирование творческого воображения.

Задачи для детей подготовительного к школе возраста:

-Совершенствовать умения понимать выразительность языка художественного произведения, красоту поэтического слова;

- Развивать умения ставить себя на место литературного персонажа;

-Отрабатывать навыки выразительного чтения, драматизации произведения (проявление эмоций посредством интонации, мимики, жестов);

- Углублять понятия «жанр», развитие умения их различать;
- Развивать у дошкольников чувство юмора.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста:

- Приучать дошкольников слушать большие произведения (по главам).
- Побуждать детей выражать эмоциональное отношение к прочитанному, рассказывать о своём восприятии поступков персонажей, размышлять над скрытыми мотивами их поведения;
- Воспитывать чуткое отношение к художественному слову, умение замечать яркие описания, эпитеты, сравнения, чувствовать ритм и мелодику стихотворения;
- Продолжать формирование навыков выразительного чтения стихотворений, чтения по ролям;
- Объяснять в доступной детям форме понятие жанра, жанровые особенности сказки, рассказа, стихотворения;
- Учить подбирать и рисовать иллюстрации к произведениям.

Задачи для детей среднего дошкольного возраста:

- Формировать у детей представления о том, что книги содержат много интересной и познавательной информации;
- Углублять знания об иллюстрациях, их значении в книге;
- Формировать навык нравственной оценки произведения;
- Развивать способности к сопереживанию героям.

Задачи для детей младшего дошкольного возраста:

- Приучать малышей слушать коротенькие потешки, песенки, сказки и авторские произведения (стихотворные и прозаические), обязательно сопровождая чтение показом игрушек, персонажей настольного театра, картинок и прочих наглядных материалов;
- Побуждать детей договаривать отдельные слова и даже фразы;
- Приобщать ребят к рассматриванию иллюстраций в книгах;
- Заучивать с детьми наизусть небольшие по объёму стихотворения и потешки.

Планируемые результаты:

Основная задача работы с детьми по формированию положительных нравственных качеств сводится к тому, чтобы объяснить ребятам, как нельзя поступать и как можно, научить детей устанавливать связь между соответствующим эмоциональным состоянием литературных персонажей и их последующими действиями, а также учить детей доброжелательным взаимоотношениям. Зная, что в раннем возрасте оценка поступка героя из сказки определяется общим эмоциональным отношением к нему (положительным или отрицательным), необходимо объяснять детям, что можно делать, а что нельзя; необходимо прививать такие правила поведения, как: «Нельзя обижать других», «Нужно вежливо разговаривать друг с другом», «Надо заботиться о других», «Надо играть дружно, не ссориться!», «Не хорошо жадничать». С этой целью должны быть подобраны литературные произведения, в которых положительные и отрицательные качества ярко сопоставлены.

Период реализации: 9 месяцев.

Тип проекта: смешанный, интегрированный, долгосрочный, коллективный.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги детского сада.

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	**Подготовительный этап** 1. Сбор информации, подготовка методической литературы, репертуара. 2. Подготовка дидактических и мультимедийных материалов по теме проекта. 3. Планирование и координирование деятельности всех участников проекта (педагогов, специалистов, родителей и детей).		
Октябрь	«Хочу все знать о книге»	- развитие познавательных, творческих способностей детей в процессе разрешения проблемной ситуации. - учить детей правильному обращению с книгой, концентрировать его внимание на том, кем создана книга, как называется, кто ее иллюстрировал Писатели-юбиляры: 09 сентября Заходер Б.В. 105 лет 09 сентября Толстой Л.Н 195 лет 14 октября Крапивин В.П. 85 лет	Вводная беседа с презентацией по теме «Для чего человеку книга», «Кто создает книги (профессии)», «Как стать писателем?» - (старше-подготовительный возраст) Чтение сказок, разучивание маленьких стихов о сказочных героях (младший возраст) Консультация для родителей "Как пробудить интерес у детей к чтению книг» (старше-подготовительный возраст) Оформление в группах уголков книг – юбиляров Посещение районной библиотеки с детьми старше-подготовительного возраста.
Ноябрь	«Книги о детях»	- формировать представления детей о богатстве родного языка; - пробудить интерес у детей к чтению с продолжением, приучать удерживать в памяти содержание прочитанного; - прививать уважение к чтению и относится к нему, как к серьезному и очень важному и нужному занятию. **Писатели-юбиляры:** 09 ноября Тургенев И.С. 205 лет 20 ноября Сапгир Г.В. 95 лет 23 ноября Носов Н.Н. 115 лет	- чтение художественной литературы, беседы, знакомство с биографиями писателей и историей создания книги. - Создание альбомов « Мы рисуем книгу» рисование по любимым произведениям (старше-подготовительный возраст) - Разучивание потешек (формировать умения слушать потешку, эмоционально воспринимать ее; создавать условия для разучивания потешки) «Прочитаем потешки куклам» (младший возраст) Посещение районной библиотеки с детьми

			старше-подготовительного возраста.
Декабрь-январь	«Рождество», «Новый год»	- воспитывать любовь к фольклору. познакомить детей с «новогодними» произведениями; - познакомить детей с жанрами литературы: пословицами, загадками и поговорками; - расширять знания о традициях и обычаях русского народа, которые находят отражение в литературе; - расширять кругозор, познакомив с новогодними традициями других стран. **Писатели-юбиляры:** 01 декабря Драгунский В.Ю. 110 лет 05 декабря Тютчев Ф.И. 220 лет 31 декабря Дружинина М.В. 70 лет 27 января Бажов П.П. 145 лет	Беседы по темам: «Фольклорные жанры». Игра-викторина «Путешествие в сказку» Беседа с презентацией по теме «Сказки разные нужны» Консультация для родителей "Роль сказки в жизни ребенка». Создание плаката с иллюстрациями «Любимые герои сказок» (старше-подготовительный возраст) Посещение районной библиотеки с детьми старше-подготовительного возраста.
Февраль	«Дом, где «живут» книги» (библиотека)	-формировать читательскую культуру у дошкольников и их родителей, поддерживать читательскую деятельность; - способствовать росту читательской активности - продолжать знакомить с творчеством Крылова И.А. Писатели-юбиляры: 11 февраля Бианки В.В. 130 лет 13 февраля Крылов И.А. 225 лет	Чтение произведений Крылова И.А. Создание презентации «Басни Крылова И.А.» Выставка иллюстраций по произведениям Крылова И.А., приуроченная ко дню его рождения. Экскурсия в библиотеку Красногвардейского района. Создание презентации «Библиотекарь – хранитель книг». Создание сюжетно-ролевой игры «Библиотека». Беседа по книгам «Моя любимая книга».
Март	«Читаем вместе с мамой».	- развитие традиций семейного чтения; - воспитание внимательного отношения к родным в семье, сохранение семейных традиций; - воспитывать уважительное отношение к пожилым	Чтение произведений, посвященных маме Б. Емельянов «Мамины руки» Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» И. Токмакова «Почитай мне, мама» А. Барто «Мама поет» Беседа с родителями «Роль чтения художественной литературы в жизни детей дошкольного возраста». Видео-открытка для мамы «Мамочка любимая моя» Посещение районной библиотеки с детьми

			старше-подготовительного возраста.
Апрель	«Книжкина больничка»	-воспитание бережного отношения к книге, как источнику знаний; - сохранение книжного наследия для будущих поколений; - знакомство с произведениями петербургских детских поэтов	Книжная мастерская «Книжка – малышка для друга», «Закладка для книги». Создание мини-картотек художественной литературы в группах детского сада. Памятка для родителей «Если вы решили купить своему ребёнку новую книгу» (практические советы при покупке новой книги для ребёнка) Посещение районной библиотеки с детьми старше-подготовительного возраста.
Май	«Подведение итогов»	**Заключительный этап** - Закрепить полученные знания детей о книге, истории ее появления, важности сохранения книг, как народного наследия для поколений.	Конкурс чтецов «Мой любимый Петербург» Торжественное награждение грамотами активных участников проекта.